

## **CONCLUSIONES DEL ENCUENTRO DE LA RED TEMÁTICA “EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA” EN EL PERIODO 2011 – 2013**

No podemos trasladar las conclusiones a este XI Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras en Gandía, sin hacer una breve referencia previa al trabajo efectuado en el anterior periodo 2009-2011 y a las conclusiones del mismo, pues en definitiva el trabajo de esta RED completa el periodo de cuatro años de trabajo, en el que han participado un total de      ciudades

En el primer periodo se sentaron las bases teóricas, aunando entre todas las ciudades una definición de absentismo escolar y dando unas recomendaciones en el ámbito de la coordinación, definiendo los aspectos básicos a tratar en los ámbitos sociales, familiares, del entorno educativo y resaltando unos ámbitos de intervención que deberían ser comunes. Todo este trabajo, del que solo os pondremos en estas conclusiones, dos ámbitos, lo pueden encontrar en el número 2 de la Revista Decápolis entrando en la página web del Ayuntamiento de Sevilla, [www.sevilla.org](http://www.sevilla.org) y pinchando sucesivamente en Educación y Revista Decápolis.

Dicho esto, tenemos que decir como ciudad coordinadora, que ha sido un placer y un honor poder trabajar durante cuatro años con todos los compañeros y compañeras de las demás ciudades participantes en una temática que no solo nos concierne a las ciudades en sí sino que trasciende a todo el ámbito educativo de nuestro país. Deseamos, en nombre, de todos que el trabajo efectuado pueda ser aprovechado y continuado para mejorar los ámbitos de intervención y actuación tanto en el caso del abandono escolar como en el trabajo para lograr disminuir el absentismo en nuestros centros educativos.

**Las ciudades que han participado en uno u otro periodo son: Alcalá de Guadaíra; Alcoy; Avilés; Badalona; Baracaldo; Bilbao; Ceuta; Colmenar Viejo; Chiclana de la Frontera; Gandía; Gijón; Quart de Poblet; Mataró; Mislata; Sabadell; Sagunto; Silla; Sevilla; Telde y Torrent.**

**Definición de absentismo escolar:** La falta de asistencia regular y continuada del alumnado (básica y obligatoria) a los Centros Docentes donde se encuentren escolarizados, sin motivo de enfermedad o causa mayor que lo justifique, o bien cuando a juicio de los tutores y del equipo docente, la falta de asistencia al centro pueda representar un riesgo para la educación del mismo.

Partiendo de esta definición se incide en los siguientes aspectos:

- Cada Comunidad Autónoma fija el nº de faltas reiteradas sin justificar, para considerar que existe una situación de absentismo. (Oscilan entre el 20 y el 25%).
- El Consejo Escolar debe determinar en cada caso, qué se entiende por falta justificada.
- El/la tutor/a es quien detecta cuándo puede existir una situación de riesgo y planteará a la dirección cualquier duda que le suscite la justificación de las faltas.
- Coincidencia en definir el absentismo escolar como un fenómeno no estático y considerarlo como un proceso, de forma que nos permita abordarlo desde el principio y no como el resultado final, lo que en ocasiones ya no tiene remedio.
- Se considera por tanto necesario realizar acciones preferentes en los inicios de etapa, incluyendo acciones preventivas en Educación Infantil. Ya en el alumnado de esta Etapa se pueden observar muchos **indicadores** que nos pueden advertir de un futuro absentismo en Educación Primaria, concretamente en los cursos primero, segundo y tercero, ya que es el momento en el que los chicos y chicas aprenden la base del lenguaje y las matemáticas y también en el paso del alumnado de sexto de Educación Primaria a primero de Educación Secundaria (preinscripción y matrícula)

Entre los indicadores se pueden citar: el aspecto físico del niño/a, alimentación, sueño a deshora, conductas de interacción con los iguales y con los adultos, relación de la familia con el niño/a, relación de la familia con los/as educadores/as, puntualidad en la recogida, etc.

- Se valora por tanto la necesidad de definir indicadores de absentismo fiables que nos permitan trabajar en la prevención.

### Ámbitos de intervención a resaltar por todas las ciudades:

- Puesto que el Absentismo escolar es un fenómeno multicausal, se acuerda que la intervención debe tener un carácter integral, destacando los ámbitos de actuación tanto a nivel personal, familiar, educativo y social. Cada ámbito es de gran importancia, y todas las instancias competentes en la materia deben actuar paralelamente y de forma coordinada, nunca por separado.
- Se incide en la necesidad de establecer una planificación y una coordinación entre todas las instancias implicadas.
- Es preciso tomar conciencia y hacer una llamada de atención a la **responsabilidad** que, en relación al fenómeno del absentismo, tienen las Administraciones implicadas. Destacaremos dentro de la Administración Educativa, la labor de la Inspección Educativa y de los Equipos de Orientación de los centros en relación al trabajo con las familias y al retorno del alumnado al centro. La familia, el alumnado e incluso el propio ciudadano de a pie, también tienen un compromiso y responsabilidad, al considerar el Absentismo como una situación de riesgo de los/las menores, según las leyes estatales y autonómicas en materia educativa y de Protección de menores. Tanto los Centros Educativos, los Servicios Sociales, la Policía Local, Autonómica y Nacional, como los propios ciudadanos tienen la obligación, por Ley, de denunciar las situaciones de absentismo de las que tengan conocimiento.
- Un apartado importante dentro del proceso, es el tratamiento de los expedientes de absentismo; los expedientes deben ser independientes al curso académico, es decir, deben tener continuidad, y no iniciarse cada año. De esta forma la persona encargada de un expediente debe continuar con el seguimiento aunque el menor cambie de curso, de ciclo o de centro.
- Dichos expedientes deberán resolverse de forma ágil, actualizando los datos de los menores para no privar al niño/a del derecho a la educación.



## **“GUIA PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES LOCALES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR”** **(Actuación sobre el absentismo y el abandono escolar)**

Las múltiples experiencias municipales, contrastadas en el grupo de trabajo de la red temática de la RECE “El abandono Escolar en la Educación Secundaria Obligatoria”, celebrada en Sevilla los días 21 y 22 de febrero de 2013, han permitido establecer un guión común de las características de los planes de actuación locales en este campo. A partir de este trabajo se presenta la siguiente guía para la elaboración y evaluación de planes locales de integración escolar frente al abandono y el absentismo.

### **EJES CLAVES**

De los diferentes planes locales se han identificado los siguientes ejes maestros, o claves, comunes y sustanciales:

1. El absentismo no es un resultado, es un **“proceso.”** Por lo tanto es importante prever la posible aparición del problema del absentismo y/o abandono escolar.
2. Afrontar dicha problemática en el **momento y lugar** en que aparece.
3. Situar el **centro educativo** como epicentro del plan y de la actuación de todos los agentes y servicios que intervienen. El plan como proyecto institucional del centro.
4. Establecer una intervención **transversal y coordinada** de los profesionales, servicios y agentes implicados en el plan. El plan se comparte, elabora y evalúa de manera participada por todos los agentes.
5. Disponer de un profesional **educador referente** del plan y, especialmente, en relación con el alumno/a y su familia.
6. Establecer un trabajo en red entre entidades públicas y privadas, entidades cívicas, deportivas, ONG, agentes económicos, centros juveniles y culturales que posibilite el desarrollo del plan desde todas las vertientes.

## FASES DEL PLAN.

Los momentos en que se sitúan las acciones determinan las características y los contenidos de las mismas, por lo cual se ha diferenciado la guía para la elaboración y la evaluación del plan, según las cuatro fases siguientes:

- A. Prevención:** se refiere a las acciones encaminadas a disponer de información sobre las circunstancias que pueden generar desinterés escolar y, sobre todo, a desarrollar acciones efectivas con el alumnado y familias para evitar que lleguen a producirse comportamientos conflictivos, absentistas o de abandono de la escolarización.
- B. Intervención:** esta fase está relacionada con las acciones a realizar una vez que se han identificado comportamientos efectivos de conflictividad crónica, absentismo o, en último término, de posible abandono escolar.
- C. Promoción y sensibilización:** esta fase se refiere a promover y difundir en la ciudadanía la importancia de la educación como garante de la igualdad de oportunidades.
- D. Inserción:** de hecho, las anteriores fases también persiguen la “inserción” escolar con estrategias diferentes según el momento en que se realizan. Esta fase, específicamente, se refiere a las acciones a realizar cuando, a partir de los 16 años, o sea a partir de concluir la etapa de la ESO, los/las jóvenes necesitan una orientación y una ayuda singular para insertarse en un itinerario formativo para la profesionalización.

## A. FASE DE PREVENCIÓN.

Articular líneas de acción preventivas, desde la etapa de educación infantil, generando los recursos y las condiciones de colaboración y corresponsabilidad entre el alumnado, las familias, los centros educativos, las administraciones y los agentes socio-comunitarios para garantizar la coherencia de todas las actuaciones que se lleven a cabo.

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
1.1. Reducir el absentismo escolar en Primaria y Secundaria, mediante la participación e implicación de los ámbitos y estructuras sociales, educativas y de seguridad ciudadana.	1.1.1. Coordinación interprofesional e interinstitucional a través de los distintos Consejos de Participación de zona (Mesa Local de Absentismo, Comisión Permanente de Trabajo, Comisión Técnica...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº reuniones.</li> <li>- Nº personas/Entidades participantes.</li> <li>- Nº casos analizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones y profesionales que participan.</li> <li>• Propuestas y acuerdos adoptados.</li> <li>• Resultados de los casos analizados.</li> <li>• Propuestas metodológicas y de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesionales de los Servicios Sociales y de Educación a nivel municipal y autonómico.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ AMPA</li> <li>✓ Profesionales de Servicios Municipales de Salud, Juventud.</li> <li>✓ Entidades.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
	1.1.2. Divulgación del Plan en los distintos Consejos y/o Mesas de Participación.	-Nº de sesiones informativas. -Nº Asistentes. -Nº Entidades /Asociaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entidades/personas que participan.</li> <li>• Incorporación de propuestas/ medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Centros Educativos</li> <li>✓ Servicios Municipales: Participación Ciudadana, Educación, Servicios Sociales, Juventud.</li> </ul>
	1.1.3. Incorporación de las propuestas surgidas en los distintos Consejos y/o Mesas de Participación.	- Nº de centros participantes. - Nº de propuestas - Nº de alumnado, segregado por sexo y edad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportaciones incorporadas desde el Consejo, segregadas por materias o áreas.</li> <li>• Impacto de las propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Servicios Municipales de Participación Ciudadana, Educación, Servicios Sociales, Juventud, Consumo y Ciudad Saludable.</li> </ul>
	1.1.4. Continuidad del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la seguridad escolar en todos los centros educativos.	- Nº centros y tutorías que participan. - Nº de actuaciones. - Nº de profesionales implicados. - Nº de menores que participan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales que intervienen.</li> <li>• Propuestas incorporadas.</li> <li>• Resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Administración Educativa Autonómica.</li> <li>✓ Policía Nacional.</li> <li>✓ Policía Local</li> <li>✓ Servicios Municipales: Consumo y Ciudad Saludable, Juventud, Educación y Servicios Sociales.</li> </ul>



OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
	<p>1.1.5. Acciones formativas de apoyo a la convivencia y socialización en el ámbito escolar:</p> <p>➤ Habilidades sociales y resolución de conflictos dirigidas preferentemente a las tutorías y las familias en riesgo de absentismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº actuaciones.</li> <li>- Nº centros participantes.</li> <li>- Nº de asistentes</li> <li>- Nº de profesorado implicado.</li> <li>- Nº de familias que participan.</li> <li>- Profesionales que participan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de actuaciones</li> <li>• Impacto de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ AMPA</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Servicios Municipales (Consumo y Ciudad Saludable, Juventud, Participación, Sociales y Educación)</li> </ul>
	<p>1.1.6. Programas/sesiones de acogida en el inicio del curso escolar (1º trim) destinados a familias recién llegadas al centro escolar con menores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº actuaciones</li> <li>- Nº de asistentes</li> <li>- Nº de profesorado implicado.</li> <li>- Nº de familias que participan.</li> <li>- Profesionales que participan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados obtenidos.</li> <li>• Calendario de actividades de inicio de curso.</li> <li>• Actas o informes de control.</li> <li>• Actas o informes de seguimiento.</li> <li>• Documento formal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Servicios Sociales, Educación, Participación, Juventud.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
1.2. Obtener información y diagnóstico inicial sobre absentismo.	<p>1.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización de reuniones de los docentes de Primaria y Secundaria.</li> <li>➤ Traspaso de información Primaria/ Secundaria.</li> <li>➤ Realización de entrevistas con alumnado y familias.</li> <li>➤ Observaciones en el aula.</li> <li>➤ Realización de escritos.</li> <li>➤ El profesor/a o tutor /a toma nota de las dinámicas del grupo.</li> </ul> <p>Realización de reuniones iniciales del equipo docente dedicadas explícitamente a la evaluación inicial. Comunicación fluida entre la administración educativa y los centros de menores en riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº reuniones.</li> <li>- Nº personas /Entidades participantes.</li> <li>- Nº de familias que participan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes escritos y anotaciones de reuniones equipos docentes Primaria-Secundaria.</li> <li>• Resumen de los datos entrevistas.</li> <li>• Escritos autobiográficos; cuestionarios personales; sociogramas...</li> <li>• Anotaciones del profesor/a o tutor /a de las primeras sesiones del curso.</li> <li>• Resumen reuniones iniciales equipo docente.</li> <li>• Documentación disponible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Profesionales de los Servicios de Educación y Sociales a nivel autonómico y local. Centros Educativos.</li> <li>✓AMPA</li> <li>✓Seguridad Ciudadana.</li> <li>✓Profesionales de Servicios de Salud autonómico y local.</li> <li>✓Servicio Municipal de Juventud.</li> <li>✓Entidades.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
	1.2.2. Conocimiento y participación en estudios o trabajos de investigación referidos al diagnóstico, prevención e intervención socioeducativa relacionados con el absentismo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha realizado: Si /No.</li> <li>- Nº y tipo.</li> <li>- Participantes.</li> <li>- Convenios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados obtenidos.</li> <li>• Impacto de los mismos.</li> <li>• Difusión de los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Universidad.</li> <li>✓ Consejerías de Educación y Servicios Sociales.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Servicios Municipales Educación y Sociales.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
1.3.- Prevenir las situaciones de riesgo potenciando la existencia de programas individualizados de atención a la diversidad, desde un enfoque integrador e inclusivo.	1.3.1. ➤ Planes de trabajo individuales e integrales que aborden la problemática del alumnado, desde los primeros indicios de absentismo. ➤ Acciones de control y seguimiento del trabajo académico. ➤ Actividades de refuerzo escolar. ➤ Acciones de apoyo a la socialización en el centro y en el entorno social. ➤ Formalización de contrato con alumno/a. ➤ Formalización de contrato con la familia. ➤ Acciones de atención a la diversidad. ➤ Programas de Tránsito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de casos detectados en los centros educativos para prevenir situaciones de riesgo.</li> <li>- Nº de faltas del alumnado en riesgo, previas a las notificaciones a los servicios sociales de cada centro educativo.</li> <li>- Nº/tipo de actuaciones socioeducativas desarrolladas.</li> <li>- Nº de profesorado y tutorías implicadas.</li> <li>- Nº de centros participantes.</li> <li>- Nº de familias.</li> <li>- Nº de profesionales implicados.</li> <li>- Nº de entidades.</li> <li>- Número y tipo de acciones de control previstas.</li> <li>- Asistencia y aprovechamiento de clases.</li> <li>- Realización de deberes y trabajos.</li> <li>- Evaluaciones.</li> <li>- Número y tipo de acciones de refuerzo previstas.</li> <li>- Número y tipo de actividades extraescolares previstas.</li> <li>- Existencia de un “contrato” formalizado con alumno y familia</li> <li>- Nº de centros escolares.</li> <li>- Nº de charlas por centro.</li> <li>- Nº de familias que asisten.</li> <li>- Nº Profesionales que participan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados obtenidos.</li> <li>• Aportaciones del Consejo de Infancia.</li> <li>• Calendario de actividades de inicio de curso.</li> <li>• Actas o informes de control.</li> <li>• Actas o informes de seguimiento.</li> <li>• Documento formal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Administración Educativa Autonómica.</li> <li>✓ Salud Mental Infanto-juvenil..</li> <li>✓ Consejo de Infancia.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
	1.3.2. Identificación de agentes que deben de intervenir en el enfoque integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de profesionales que intervienen.</li> <li>- Nº de familias.</li> <li>- Nº de alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Administración Educativa Autonómica.</li> <li>✓ Consejos de Participación</li> <li>✓ Servicios Educación, Juventud y Sociales.</li> </ul>
1.4. Concreción de las tareas del educador/a referente.	1.4.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacia el alumno/a.</li> <li>➤ Hacia las familias.</li> <li>➤ Hacia el centro escolar.</li> <li>➤ Hacia los otros servicios y profesionales participantes.</li> <li>➤ Hacia el entorno social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de entrevistas con el alumno/a.</li> <li>- Nº de entrevistas con la familia.</li> <li>- Nº de entrevistas con el tutor/a del alumno/a.</li> <li>- Nº de reuniones de coordinación con otros servicios y/o profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de trabajo con concreción y temporalización de las tareas: actas, anotaciones, cuaderno de seguimiento...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Servicios Sociales</li> <li>✓ Personal centro educativo</li> <li>✓ Entidades.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
1.5. Creación de una estructura estable de coordinación.	1.5.1. ➤ Dentro del centro escolar: Equipo multiprofesional. ➤ Del centro y entorno: Equipos socioeducativos. ➤ De zona o municipio: Comisión Municipal de Absentismo. Mesas locales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número y especialidad de los/las profesionales que forman parte de la Comisión Escolar de la prevención del absentismo.</li> <li>- N° de reuniones.</li> <li>- N° de casos tratados.</li> <li>- Número y especialidad de los/las profesionales que forman parte de la Comisión Socioeducativa.</li> <li>- N° de reuniones.</li> <li>- N° de casos tratados.</li> <li>- Número y especialidad de los/las profesionales que forman parte de la Comisión Municipal de Absentismo.</li> <li>- N° de reuniones.</li> <li>- N° de casos tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de reuniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Administración Educativa Autónoma.</li> <li>✓ Consejos de Participación.</li> <li>✓ Servicios Educación, Juventud y Sociales.</li> <li>✓ Entidades.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
1.6. Consolidar e incrementar los proyectos de atención socioeducativa existentes para menores en situación de riesgo.	1.6.1. Puesta en marcha de Programas destinados a alumnado de Primaria y ESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de faltas del alumnado previo al absentismo.</li> <li>- Nº de programas.</li> <li>- Centros escolares participantes.</li> <li>- Nº de incorporaciones con seguimiento.</li> <li>- Nº de incorporaciones resueltas satisfactoriamente.</li> <li>- Nº de familias.</li> <li>- Nº de Entidades.</li> <li>- Entidades e instituciones los realizan.</li> <li>- Nº Alumnado y edad de los/as participantes.</li> <li>- Recursos públicos- privados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de acuerdos de intervención entre las entidades que trabajan en prevención.</li> <li>• Tipo de seguimientos efectuados.</li> <li>• Intercambio de información entre las entidades: programas, metodología, evaluación de los casos.</li> <li>• Resultados de los programas.</li> <li>• Mejoras curriculares sí/no</li> <li>• Evaluación de los resultados académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Administración Educativa Autonómica.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Familias.</li> <li>✓ Servicios Municipales de Educación, Juventud y Sociales.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
1.7. Negociación y concreción del plan con los diferentes servicios profesionales e instituciones implicados.	1.7.1. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con el Departamento de Orientación del centro escolar.</li> <li>➤ Con los /las tutores /as del alumnado.</li> <li>➤ Con las Comisiones del Centro: Social, Atención a la Diversidad, Convivencia...</li> <li>➤ Con Entidades Sociales, Servicios Sociales Municipales y Policía Local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº reuniones y contenido con los referentes del Departamento de Orientación del centro escolar.</li> <li>- Nº reuniones y contenido con los/las tutores/as del alumnado en seguimiento.</li> <li>- Nº reuniones y contenido con las distintas Comisiones del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de trabajo.</li> <li>• Actas reuniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Departamento de Orientación.</li> <li>✓ Tutores /as de los /las menores.</li> <li>✓ Profesionales de las distintas Comisiones.</li> </ul>



OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
1.8. Negociación y concreción del plan con alumnado y familia.	1.8.1. ➤ Adquisición de autonomía en la realización de trabajos escolares. ➤ Planificación del tiempo de estudio. ➤ Trabajo de habilidades sociales y aspectos actitudinales. ➤ Planificación del tiempo libre ➤ Acompañamiento a actividades de información y orientación educativa y laboral fuera del centro escolar (jornadas, charlas, etc.) ➤ Pautas de acción educativa a la familia en relación a las conductas de sus hijos. ➤ Pautas de transmisión de hábitos de organización y trabajo escolar a la familia en relación con sus hijos. ➤ Pautas de transmisión de hábitos de salud, descanso, higiene y tiempo libre a la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de trabajos escolares.</li> <li>- Nº de actividades fuera del centro escolar (jornadas, charlas, etc.)</li> <li>- Existencia de un “contrato” formalizado con alumnado y familias.</li> <li>- Número de entrevistas con alumnado y familias.</li> <li>- Número y tipo de actividades dirigidas a cada contenido del plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de trabajo: contratos, agendas del alumnado...</li> <li>• Diarios del educador/a referente.</li> <li>• Actas reuniones.</li> <li>• Memorias o resúmenes de las actividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipo educativo de los Centros Educativos.</li> <li>✓ Familias</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
1.9. Seguimiento y actualización continua del plan personal.	1.9.1. Reuniones de seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Del equipo educativo.</li> <li>➤ De las comisiones multiprofesional, socioeducativa e institucional.</li> <li>➤ Con el alumnado/a</li> <li>➤ Con la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número y contenido de reuniones de las comisiones.</li> <li>- N° reuniones de seguimiento y contenido, con la familia.</li> <li>- N° reuniones de seguimiento y contenido, con alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de trabajo: contratos, agendas del alumnado...</li> <li>• Diarios del educador/a referente.</li> <li>• Actas reuniones.</li> <li>• Memorias o resúmenes de las actividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipo educativo de los Centros Educativos.</li> <li>✓ Administración Educativa Autonómica.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Servicios Municipales de Educación y Servicios Sociales.</li> </ul>
1.10. Realización de actividades en la red social de apoyo.	1.10.1. Desarrollo de actividades desde: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entidades cívicas y ONG.</li> <li>➤ Deportivas.</li> <li>➤ Servicios públicos.</li> <li>➤ Empresariales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número y tipo de actividades realizadas en cada entidad o servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de las actividades.</li> <li>• Diario del educador/a referente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Empresariales.</li> <li>✓ Entidades cívicas y ONG.</li> <li>✓ Deportivas.</li> <li>✓ Servicios públicos.</li> </ul>
1.11. Diseño de la evaluación continuada del proceso.	1.11.1. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Previsión de las acciones que serán objeto de evaluación.</li> <li>➤ Previsión de la documentación y de los datos a recoger y concreción de las personas responsables de la recogida y sistematización de los datos.</li> <li>➤ Realización de las acciones previstas y cambios efectuados a lo largo del proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de un documento de trabajo sobre la evaluación del proceso.</li> <li>- Recogida de datos, documentos....sobre las acciones realizadas.</li> <li>- Calendario de las actuaciones realizadas y de las variaciones introducidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento del plan donde se recoge el diseño de la evaluación.</li> <li>• Actas de reuniones.</li> <li>• Diarios del educador/a referente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros educativos.</li> <li>✓ Familia.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Servicios municipales.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
1.12. Diseño de la evaluación de los resultados del curso/periodo.	1.12.1 ➤ Elaboración de cuestionarios para la recogida de datos. ➤ Elaboración de informes.	Comparativa antes y después del plan de trabajo: - Datos rendimiento académico. - Realización de trabajos escolares. - Participación activa en las actividades de aula. - Satisfacción general del equipo docente en relación con el alumno. - Nº de partes. - Nº de faltas (absentismo) injustificadas. - Nº de comunicaciones negativas de la agenda escolar. - Actitud con los compañeros. - Actitud con el profesorado. - Relación con la familia. - Realización de actividades extraescolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expediente académico.</li> <li>• Datos actas reuniones equipo educativo.</li> <li>• Registros de faltas y sanciones.</li> <li>• Cuestionario/entre vista de satisfacción del alumno/a.</li> <li>• Cuestionario/entre vista de satisfacción de la familia.</li> <li>• Cuestionario/entre vista de satisfacción de las entidades y de los servicios públicos colaboradores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros educativos.</li> <li>✓ Familia.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Servicios municipales.</li> </ul>

## **B. FASE DE INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DETECTADAS DE ABSENTISMO.**

Mejorar los procesos de intervención mediante una mayor coordinación entre los/as profesionales de diferentes ámbitos buscando una atención integral en el tratamiento de los casos de absentismo escolar.

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
2.1.- Consolidar e incrementar los proyectos de atención socioeducativa existentes para menores en situación de riesgo: absentismo, fracaso y abandono prematuro.	2.1.1 Conocimiento de los casos de menores en situación de riesgo en cada centro educativo de Primaria y Secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de casos de absentismo, según nivel educativo, segregados por centros, cursos, sexo y cronicidad.</li> <li>- Nº de faltas de asistencia de cada absentista según centro.</li> <li>- Nº de nuevos casos de absentismo según nivel educativo y centro.</li> <li>- % de absentismo según tipo: nº de casos de absentismo, moderado, medio, alto.</li> <li>- Nº de casos de absentismo que han pasado por algún programa de refuerzo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agentes implicados.</li> <li>• Actuaciones realizadas según nivel de riesgo.</li> <li>• Impacto de las mismas.</li> <li>• Profesionales que intervienen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesionales de los Servicios Sociales y de Educación a nivel autonómico.</li> <li>✓ Profesionales de Servicios de Salud a nivel autonómico y local.</li> <li>✓ Mesa Local de absentismo.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Administración Educativa Autonómica.</li> <li>✓ Servicios municipales de Educación y Servicios Sociales, Policía Local.</li> <li>✓ Entidades.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
2.2.-Sensibilización de los profesionales de los ámbitos educativo, social y policial en el uso del protocolo de absentismo.	2.2.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sesiones informativas.</li> <li>➤ Reuniones de coordinación .</li> <li>➤ Divulgación del protocolo de absentismo que se va a utilizar entre los/as profesionales implicados.</li> <li>➤ Identificación de datos útiles y significativos.</li> <li>➤ Concreción de procedimientos de registro de faltas de asistencia.</li> <li>➤ Concreción de procedimientos de notificación y respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de sesiones de coordinación.</li> <li>- Nº personas/Entidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de acuerdos.</li> <li>• Relación actuaciones propuestas.</li> <li>• Realización de reuniones explícitas para compartir los procedimientos entre tutores/as, responsables del plan, referente educativo o educador/a social, inspección y policía.</li> <li>• Existencia de documentos de trabajo discutidos y compartidos: protocolo, guías, parrillas, calendario...</li> <li>• Actas reuniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesionales de los Servicios de Salud a nivel autonómico y local.</li> <li>✓ Mesa Local de absentismo.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Administración Educativa Autonómica.</li> <li>✓ Servicios Municipales de Educación y Servicios Sociales. Policía Local.</li> <li>✓ Entidades.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
2.3. Potenciar la figura del “profesor/a tutor/a” como parte determinante en la detección- prevención y corrección del absentismo y actor inicial de los “planes de intervención personalizada” con los/as menores absentistas y sus familias.	2.3.1. Sesiones de formación específica, que permita identificar las competencias necesarias para desempeñar las funciones del “profesor/a tutor/a” en la actuación sobre el absentismo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de sesiones.</li> <li>- N° de participantes.</li> <li>- N° de Centros participantes.</li> <li>- Profesorado participante.</li> <li>- Familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de participación sobre el total de profesionales implicados.</li> <li>• Profesionales que intervienen.</li> <li>• Formación específica.</li> <li>• Relación de competencias.</li> <li>• Impacto de la formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesionales de los servicios sociales y de educación autonómico, local; centros de enseñanza, y profesionales de servicios de salud a nivel autonómico y local.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Otros.</li> </ul>
	2.3.2. Aplicación y puesta en práctica de las propuestas atendiendo a un calendario de actuación que establezca quién, cuándo, dónde, cómo y los resultados esperados de cada propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° Actuaciones desarrolladas.</li> <li>- N° de centros.</li> <li>- N° de alumnado.</li> <li>- N° de familias.</li> <li>- Entidades/Servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de las mismas.</li> <li>• Actuaciones no desarrolladas y dificultades que lo motivan.</li> <li>• Resultado esperado/resultado obtenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesionales de los Servicios Sociales y de Educación, a nivel autonómico y local; Centros de Enseñanza, y profesionales de Servicios de Salud a nivel autonómico y local. Mesa Local de Absentismo.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Otros.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
2.4 Diseñar actuaciones desde los Centros Educativos.	2.4.1.Elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicaciones.</li> <li>➤ Entrevistas.</li> <li>➤ Registros.</li> <li>➤ Informes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de faltas de asistencia.</li> <li>- Nº de citaciones tutor/a-familia.</li> <li>- Nº de citaciones dirección-familia.</li> <li>- Nº de citaciones referente educativo-familia.</li> <li>- Relación de acuerdos entre familia y centro escolar.</li> <li>- Nº de casos derivados a los Servicios Sociales Municipales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de faltas de asistencia.</li> <li>• Registros de citaciones tutor/a-familia.</li> <li>• Registros de citaciones dirección-familia.</li> <li>• Registros de citaciones referente educativo-familia.</li> <li>• Resumen datos entrevistas.</li> <li>• Registro de acuerdos entre familia y centro escolar.</li> <li>• Informes de traspaso de casos a los Servicios sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipo educativo de los Centros Educativos.</li> <li>✓ Familias.</li> <li>✓ Servicio Sociales.</li> </ul>
2.5. Garantizar la coordinación de los agentes implicados en cada plan individualizado de intervención para que el mismo sea coherente y se aborde desde una perspectiva integral.	2.5.1. Realización de reuniones para coordinar y consensuar el proceso e intervención de los diferentes profesionales que intervienen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de profesionales que intervienen.</li> <li>- Nº de planes propuestos.</li> <li>- Nº de reuniones entre los diferentes agentes implicados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto del Plan sobre la reducción del absentismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consejería de Educación.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Servicios municipales implicados.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
	2.5.2. Elaboración de “Planes de intervención” desde una perspectiva integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de planes realizados</li> <li>- % de absentismo escolar que presentan.</li> <li>- Actuaciones previas.</li> <li>- Centros educativos implicados.</li> <li>- Nº de Familias.</li> <li>- Entidades.</li> <li>- Nº y contenido de reuniones periódicas de la Comisión de Absentismo municipal.</li> <li>- Nº y contenido amonestaciones escritas.</li> <li>- Nº y contenido entrevistas entre familia y Servicios Sociales.</li> <li>- Nº y contenido entrevistas entre familia y Policía Local.</li> <li>- Nº y contenido entrevistas entre familia y Servicio de Inspección.</li> <li>- Registro de acuerdos entre Comisión y Familia, centro educativo y familia, servicios sociales y familia.</li> <li>- Nº de casos de absentismo detectados por la Policía Local en la Vía Pública..</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- servicios: Salud mental, Equipos de Atención a la Infancia, <u>Fiscalía</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales que intervienen.</li> <li>• Tipo de actuación.</li> <li>• Propuestas realizadas.</li> <li>• Resultados obtenidos</li> <li>• Actas reuniones.</li> <li>• Resúmenes de entrevistas.</li> <li>• Parrillas de seguimiento.</li> <li>• Informes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consejería de Educación.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Servicios Municipales implicados.</li> <li>✓ Salud.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Fiscalía.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Familias.</li> <li>✓ Equipos de atención a la infancia.</li> </ul>



OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
2.6. Implementar actuaciones administrativas de carácter disuasorio para los casos más resistentes a la acción educativa y que revistan particular gravedad.	2.6.1. Incorporación en el articulado de las Ordenanzas Municipales de un procedimiento regulador, en aplicación de la legislación vigente, que contemple medidas disuasorias ante la conducta negligente por parte de las familias y/o alumnado que, perseveran en hábitos absentistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de casos resistentes.</li> <li>- Nº de casos aplicados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Administración Educativa.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Servicios Sociales.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> </ul>
2.7.- Evitar el abandono prematuro y el absentismo entre el alumnado en riesgo, especialmente en los últimos cursos de la ESO, dando a conocer los itinerarios académico-profesionales que favorecen el acceso a programas de formación e integración laboral adecuados a sus necesidades.	2.7.1. Campaña de información y orientación dirigida al alumnado de 3º y 4º de la ESO y a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº centros participantes.</li> <li>- Nº de charlas</li> <li>- Nº de alumnos/as participantes.</li> <li>- Profesionales y docentes.</li> <li>- Nº de centros laborales que participan.</li> <li>- Nº Familias</li> <li>- Programas existentes.</li> <li>- Nº Entidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consejería de Educación.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Servicios municipales de Formación, Empleo, Promoción Económica, Juventud, Sociales y Educación.</li> <li>✓ Entidades.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
	2.7.2. Información a los docentes de los programas y servicios de formación-empleo y recursos existentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº centros participantes.</li> <li>- Nº de charlas/visitas.</li> <li>- Nº de alumnos/as participantes.</li> <li>- Profesionales y docentes.</li> <li>- Nº de centros laborales que participan.</li> <li>- Nº Familias.</li> <li>- Programas existentes.</li> <li>- Nº Entidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consejería de Educación.</li> <li>✓ Centros Educativos</li> <li>✓ Mesa Local</li> <li>✓ Servicios municipales de Formación, Empleo, Promoción Económica, Juventud, Sociales y Educación.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Familias</li> </ul>
	2.7.3. Incorporación de actuaciones que permitan la flexibilización académica con el acuerdo del centro docente, la inspección educativa y la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº centros participantes.</li> <li>- Nº de actuaciones</li> <li>- Nº de alumnos/as participantes.</li> <li>- Profesionales y docentes.</li> <li>- Nº Familias</li> <li>- Programas existentes.</li> <li>- Nº Entidades.</li> <li>- Nº de nuevos programas incorporados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de los mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consejería de Educación.</li> <li>✓ Centros Educativos</li> <li>✓ Mesa Local</li> <li>✓ Servicios municipales de Formación, Empleo, Promoción Económica, Juventud, Sociales y Educación.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Familias.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
2.8. Elaborar un plan para el alumnado expulsado temporalmente del centro	2.8.1. ➤ Plan de actividades con presencia en el centro. ➤ Actividades en servicios externos. ➤ Contrato con el alumno/a ➤ Relación de compromisos de la familia. ➤ Coordinación de los profesionales que intervienen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de asistencias y /o de faltas.</li> <li>- Horario del plan.</li> <li>- Grado de concreción del contrato.</li> <li>- Grado de concreción de las tareas de los alumnos/as.</li> <li>- Nº entrevistas y relación de acuerdos con la familia.</li> <li>- Horario y calendario de coordinación de los profesionales.</li> <li>- Grado de satisfacción de familias.</li> <li>- Grado de satisfacción del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de acuerdos.</li> <li>• Contratos.</li> <li>• Horarios.</li> <li>• Materiales de trabajo del alumnado.</li> <li>• Encuesta/cuestionario a alumnos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consejería de Educación.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Servicios Municipales de Formación, Empleo, Promoción Económica, Juventud, Sociales y Educación.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Familias.</li> </ul>
2.9. Elaborar un plan para el alumnado abandonan el sistema educativo	2.9.1. ➤ derivación de los casos de alumnos que abandonan el sistema educativo al cumplir los 16 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de casos tratados por la Comisión de Absentismo que abandonan el sistema educativo al cumplir 16 años.</li> <li>- Informes de traspaso a los Servicios Municipales de reinserción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos e informes elaborados por:</li> <li>• Comisión de Absentismo Local.</li> <li>• Servicios Municipales de reinserción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Servicios Municipales de Formación, Empleo, Promoción Económica, Juventud, Sociales y Educación.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Familias.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
2.10. Evaluación de las acciones llevadas a cabo por la Comisión de Absentismo.	2.10.1 Reuniones e informes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo realizado por la Comisión de Absentismo Local.</li> <li>➤ Evolución del absentismo en el municipio (estadísticas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° y contenido de reuniones periódicas de la Comisión de Absentismo</li> <li>- N° de informe de casos tratados en la Comisión de Absentismo</li> <li>- N° de informe de casos resueltos satisfactoriamente por la Comisión de Absentismo (alumnos/as que retornan al centro).</li> <li>- N° de informe de casos no resueltos satisfactoriamente por la Comisión de Absentismo (alumnos que no retornan al centro).</li> <li>- N° de informe de casos enviados a Fiscalía de Menores.</li> <li>- N° de informe de casos resueltos satisfactoriamente por la Fiscalía de Menores.</li> <li>- N° de informe de casos en seguimiento.</li> <li>- Datos estadísticos del absentismo en el municipio: sexo, centro, curso (Primaria/Secundaria), tipología de centro (público/privado/concertado), origen étnico, situación social desfavorecida, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos e informes elaborados por:</li> <li>• -Representante/s Servicios Sociales Municipales.</li> <li>• -Representante/s Servicios Educativos Municipales.</li> <li>• -Representante/s Policía Local.</li> <li>• -Representante/s Inspección Educativa.</li> <li>• -Otros.</li> <li>• Informes de traspaso a los Servicios Municipales de reinserción.</li> <li>• Comisión de Absentismo Local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representante/s Servicios Sociales Municipales.</li> <li>✓ Representante/s Servicios Educativos Municipales.</li> <li>✓ Representante/s Policía Local.</li> <li>✓ Representante/s Inspección Educativa.</li> <li>✓ Comisión de Absentismo Local.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
2.11. Comunicar los resultados obtenidos a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reuniones</li> <li>➤ Informes</li> <li>➤ Estadísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones a finales de curso para rendir cuentas a los centros educativos del trabajo realizado en la Comisión de Absentismo</li> <li>- Datos estadísticos del absentismo de cada centro escolar.</li> <li>- Informe de los planes individuales de intervención ejecutados en cada caso.</li> <li>- Datos estadísticos de la evolución del absentismo en el municipio.</li> <li>- Datos estadísticos de la evolución del absentismo por zonas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos e informes elaborados por:</li> <li>• Comisión de Absentismo Local</li> <li>• Direcciones de centros educativos.</li> <li>• Referentes educativos.</li> <li>• Inspección Educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comisión de Absentismo Local.</li> <li>✓ Direcciones de centros educativos.</li> <li>✓ Referentes educativos.</li> <li>✓ Inspección educativa.</li> <li>✓ Servicios Sociales.</li> <li>✓ Servicio de Educación.</li> <li>✓ Policía local.</li> <li>✓ Entidades.</li> </ul>

### **C.- FASE DE PROMOCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.**

Articular una línea de acción comunitaria destinada a promover y difundir entre la ciudadanía la importancia de la escuela como agente educativo y garante de la igualdad de oportunidades.

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
3.1.- Concienciar sobre el valor de la educación y la asistencia regular a clase como factores claves para una adecuada socialización, éxito escolar e inserción laboral, especialmente a nivel de aquellas familias en las que se den otros factores de riesgo añadidos.	3.1.1. Realización de campañas dirigidas a las familias en situación de riesgo: charlas grupales y/o campañas unifamiliares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de Centros participantes.</li> <li>- Nº de charlas sensibilización.</li> <li>- Nº de familias destinatarias.</li> <li>- % absentismo del alumnado-familia.</li> <li>- % sobre el nº total de familias en situación de riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos detectados de riesgo y porcentaje de familias a las que alcanzan las campañas.</li> <li>• Casos de absentismo detectados tras la realización de las campañas en relación a las familias en riesgo participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Administración autonómica pertinente.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ AMPA</li> <li>✓ Servicios Municipales relacionados con este ámbito.</li> <li>✓ Entidades.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
	3.1.2. Promoción de voluntariado para apoyo socio-educativo a familias en riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de centros participantes.</li> <li>- Profesorado.</li> <li>- Nº de jóvenes voluntarios/as.</li> <li>- Nº de personas adultas voluntarias.</li> <li>- Nº de familias en riesgo participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de satisfacción de las personas voluntarias.</li> <li>• Grado de satisfacción de las familias.</li> <li>• Resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Comisión Técnica</li> <li>✓ Administración autonómica Educativa.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ AMPA</li> <li>✓ Servicios Municipales de Educación, Juventud, Participación, Seguridad, Comunicación, Sociales.</li> </ul>
	3.1.3. Participación del alumnado en el diseño de campañas de sensibilización y divulgación dirigidas a la ciudadanía sobre temática específica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- importancia de la escolarización temprana.</li> <li>- La escuela como agente socializador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de campañas realizadas.</li> <li>- Nº de actuaciones.</li> <li>- Nº de centros educativos.</li> <li>- Nº Familias.</li> <li>- Nº de jóvenes.</li> <li>- Nº de niños/as.</li> <li>- Nº de profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de actuaciones y contenidos.</li> <li>• Impacto de las actuaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Administración autonómica Educativa.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Consejo de Infancia.</li> <li>✓ AMPA</li> <li>✓ Servicios Municipales de Educación, Juventud, Participación, Seguridad, Comunicación, Sociales.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
	3.1.4. Actuaciones específicas para conseguir la participación de los padres y madres del alumnado absentista en programas de Escuelas de Familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de actuaciones.</li> <li>- Nº de centros.</li> <li>- Nº de profesionales.</li> <li>- Familias que participan en la Escuela de Familias sobre el total de familias en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de actuaciones y contenidos.</li> <li>• Impacto de las actuaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Administración autonómica Educativa.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ AMPA</li> <li>✓ Servicios Municipales de Educación, Juventud, Consumo y Ciudad Saludable, Participación, Seguridad, Comunicación, Sociales.</li> </ul>
	3.1.5. Promoción de voluntariado entre las Escuelas de Familia para intervenir en labores de apoyo socioeducativo, sensibilización y divulgación destinadas a familias en riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de actuaciones.</li> <li>- Nº de centros.</li> <li>- Nº de profesionales que participan en la formación de voluntariado.</li> <li>- Nº de personas implicadas.</li> <li>- Nº de familias implicadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de actuaciones y contenidos.</li> <li>• Impacto de las actuaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Comisión Técnica.</li> <li>✓ Administración autonómica Educativa.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ AMPA</li> <li>✓ Servicios Municipales de Educación, Juventud, Participación, Seguridad, Comunicación, Sociales.</li> </ul>



OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
3.2.- Promover acciones que favorezcan la formación, el reciclaje, el encuentro y el intercambio de conocimientos y experiencias entre los diferentes profesionales que tienen como responsabilidad el bienestar infantil y juvenil.	3.2.1. Potenciar las Escuelas de Familias como punto de intercambio de experiencias entre las familias y los profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de Escuelas de Familias puestas en marcha.</li> <li>- Nº de familias total.</li> <li>- Nº de familias nuevas por curso.</li> <li>- Nº/tipo de talleres ofertados.</li> <li>- Nº de servicios y/o profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de actuaciones y contenidos.</li> <li>• Grado de satisfacción de las personas participantes en las Escuelas de Familias.</li> <li>• Impacto de las actuaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesa Local de Absentismo.</li> <li>✓ Administración autonómica Educativa.</li> <li>✓ Consejería de Bienestar Social.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ AMPA</li> <li>✓ Servicios Municipales de Educación, Juventud, Participación, Seguridad, Comunicación, Sociales.</li> </ul>
	3.2.2. Realización de seminarios, jornadas y grupos de trabajo interdisciplinares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº Acciones realizadas.</li> <li>- Nº participantes en las actividades.</li> <li>- Actuaciones desarrolladas.</li> <li>- Profesionales docentes.</li> <li>- Otros profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los/as participantes.</li> <li>• Impacto de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesa Local de absentismo.</li> <li>✓ Administración autonómica Educativa.</li> <li>✓ Consejería de Bienestar Social.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ AMPA</li> <li>✓ Servicios Municipales de Educación, Juventud, Participación, Seguridad, Comunicación, Sociales.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
	3.2.3. Promoción y difusión de las conclusiones del grupo de trabajo R.E.C.E. en materia de absentismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de sesiones informativas.</li> <li>- Representantes de ciudades que asisten.</li> <li>- Participantes de la comunidad educativa local.</li> <li>- Actuaciones desarrolladas en los distintos municipios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido de los seminarios.</li> <li>• Nivel de satisfacción de los asistentes.</li> <li>• Relación de los contenidos con la prevención del absentismo.</li> <li>• Buenas Prácticas desarrolladas en otras ciudades.</li> <li>• Posibilidades de transferencia de las Buenas Prácticas.</li> <li>• Dificultades de transferencia.</li> <li>• Oportunidades de mejora de las Buenas Prácticas en su implantación en el territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesa Local de Absentismo.</li> <li>✓ Administración autonómica Educativa.</li> <li>✓ Consejería de Bienestar Social.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ AMPA</li> <li>✓ Servicios Municipales de Educación, Juventud, Participación, Seguridad, Comunicación, Sociales.</li> <li>✓ Representantes de las ciudades.</li> </ul>

NOTA: Todos los datos que se indican deben de estar segregados por sexo, nacionalidad y minorías étnicas.

## D.- FASE DE INSERCIÓN.

**Objetivo:** Realizar acciones y emplear recursos de orientación y de ayuda personal para conseguir que, los/las jóvenes de 16 años sin titulación en ESO, se inserten en un itinerario formativo y/o de búsqueda de trabajo para la profesionalización.

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
1.- Elaborar un dispositivo en el que se incluyan acciones de orientación para la salida del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informes de orientación del tutor/a y equipo educativo.</li> <li>➤ Acciones de información y de negociación con el alumnado.</li> <li>➤ Acciones de información y de negociación con las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de informes.</li> <li>- Diversidad de profesionales que han intervenido.</li> <li>- Relación y calendario de acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes.</li> <li>• Documentos utilizados en las acciones de información y de negociación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Servicios Municipales de Formación, Empleo, Promoción Económica, Juventud, Sociales y Educación.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Familias.</li> </ul>
2.- Ofrecer los recursos necesarios para la inserción formativa y laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programas de cualificación profesional.</li> <li>➤ Formación ocupacional.</li> <li>➤ Preparación para el acceso a la formación profesional.</li> <li>➤ Escuelas de Adultos.</li> <li>➤ Oficinas de Empleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación de recursos y servicios contactados en el plan de inserción.</li> <li>- Existencia de una red integrada entre los educadores y los recursos para la inserción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos informativos.</li> <li>• Conexiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Servicios Municipales de Formación, Empleo, Promoción Económica, Juventud, Sociales y Educación.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Familias.</li> </ul>

OBJETIVOS	MEDIDAS	INDICADORES		AGENTES IMPLICADOS
		Cuantitativos	Cualitativos	
3.- Ofrecer acciones de acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestiones del educador/a ante los proveedores de recursos.</li> <li>➤ Provisión de ayudas a los jóvenes para facilitar su elección.</li> <li>➤ Concreción de la inserción en algún recurso formativo o laboral</li> <li>➤ Seguimiento de la integración en el recurso durante el tiempo acordado</li> <li>➤ Reorientación hacia otros recursos si fuere necesario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº y contenido de las gestiones del educador.</li> <li>- Nº de jóvenes integrados en algún recurso post-escolar.</li> <li>- Agenda de seguimiento y de entrevistas con el /la joven.</li> <li>- Grado de continuidad en el recursos.</li> <li>- Cambios operados hacia otro recurso y/o casos de abandono.</li> <li>- Satisfacción de los /las jóvenes.</li> <li>- Satisfacción de las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas y calendarios de seguimiento.</li> <li>• Anotaciones del educador/a.</li> <li>• Cuestionario al alumnado.</li> <li>• Cuestionario/entrevista a las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos.</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Servicios Municipales de Formación, Empleo, Promoción Económica, Juventud, Sociales y Educación.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Familias.</li> </ul>
4.- Evaluar los dispositivos de inserción y de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continuidad del joven en el itinerario adoptado.</li> <li>➤ Idoneidad de los recursos disponibles.</li> <li>➤ Idoneidad de los dispositivos y recursos de acompañamiento.</li> <li>➤ Utilidad el recurso para iniciar otra fase formativa o laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de jóvenes que permanecen en el recurso, de los que cambian y abandonan.</li> <li>- Nº de jóvenes integrados en cada recurso.</li> <li>- Valoración de los jóvenes del recurso utilizado.</li> <li>- Valoración del responsable del recurso.</li> <li>- Continuidad posterior en otra actividad formativa o laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de seguimiento y de entrevistas con el/la joven.</li> <li>• Informes de seguimiento del educador/a.</li> <li>• Cuestionario al/la joven.</li> <li>• Cuestionario a los responsables de cada recurso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centros Educativos</li> <li>✓ Mesa Local.</li> <li>✓ Servicios Municipales de Formación, Empleo, Promoción Económica, Juventud, Sociales y Educación.</li> <li>✓ Entidades.</li> <li>✓ Familias.</li> </ul>