



¡Hola chicos y chicas!
Queremos que os lo paséis
muy bien con este
"mi primer cuaderno de salud"

Este libro pertenece a

.....
de.....años, del Colegio.....

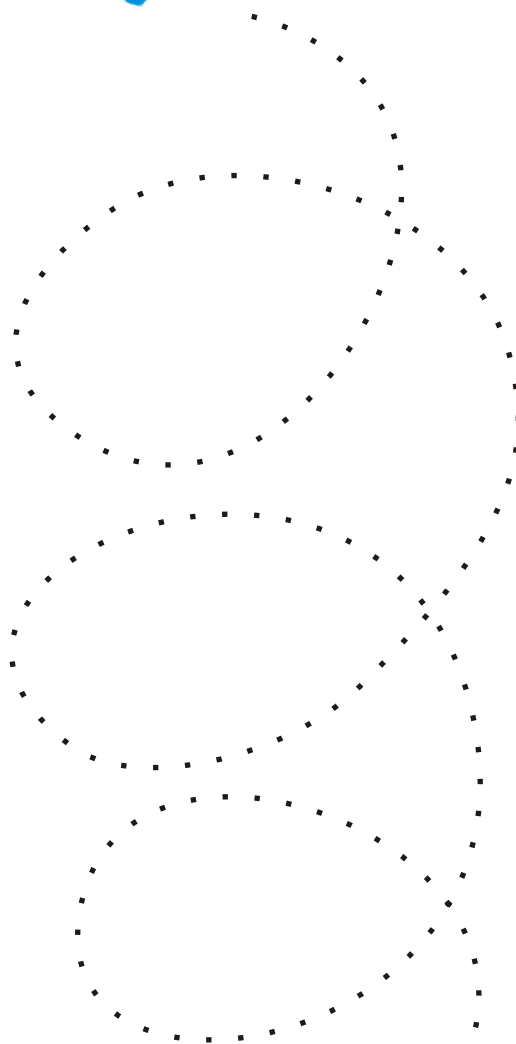
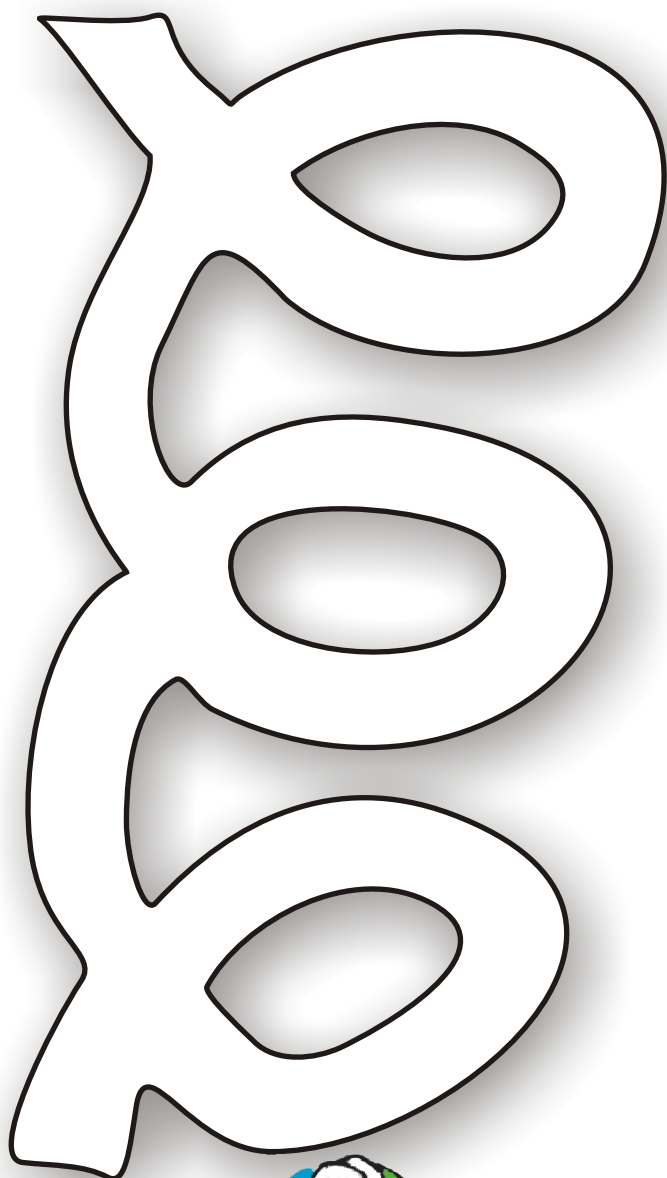
.....
de Sevilla

Higiene y Salud buco dental



ficha 1. uno

Ayuda a Dientín a buscar el cepillo y la pasta. El primer dibujo se realizará con la técnica de dactilopintura y el segundo con un lapicero.



ficha 2. dos

Ficha para llevar a casa.

Cuando termine la semana traer al cole para comentar.

Señala cada vez que te cepilles los dientes durante una semana.

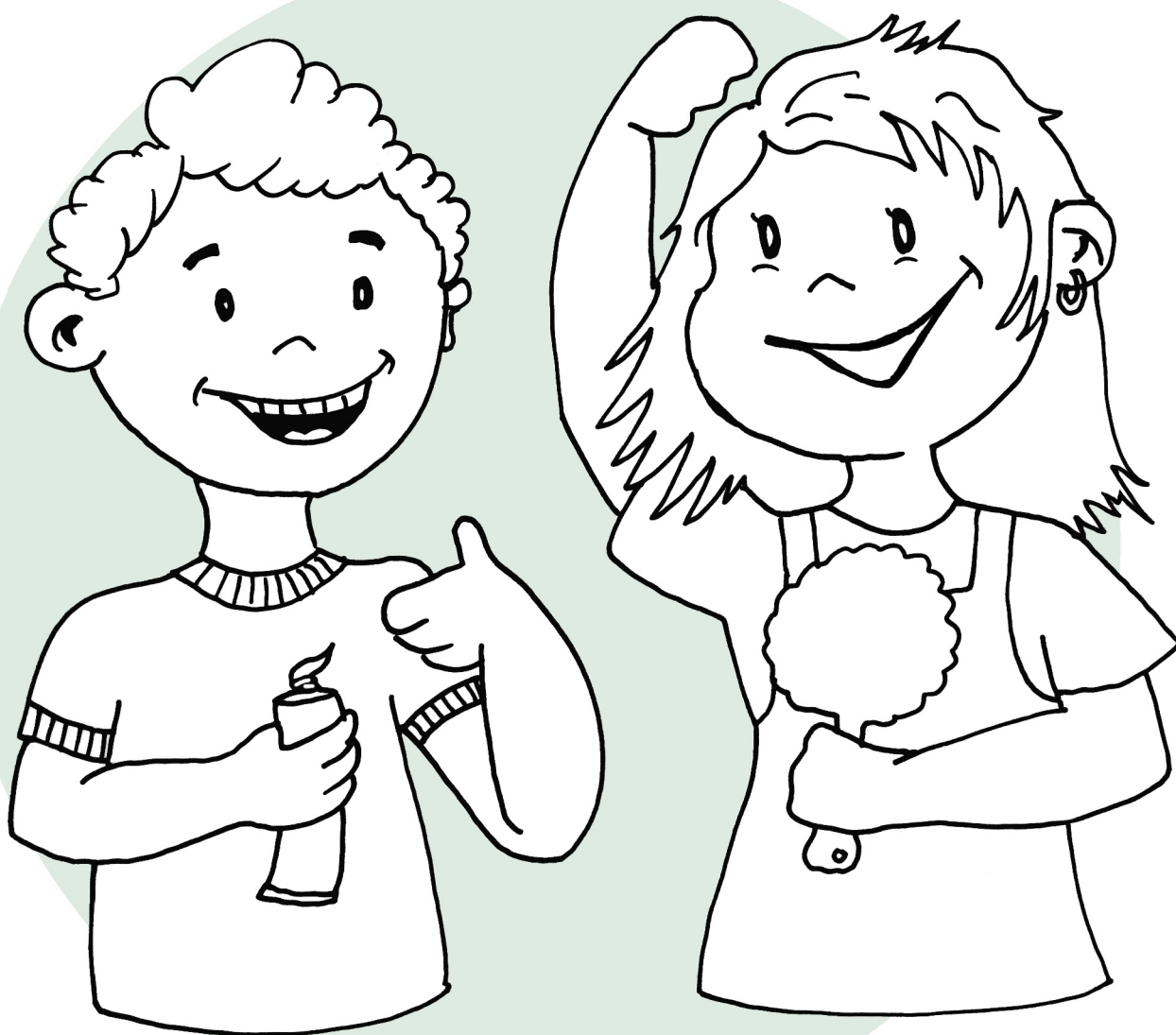


	L	M	Mi	J	V	S	D
Desayuno							
Almuerzo							
Cena							

ficha 3. tres

¿Qué les hace falta?

- Dibujar lo que les falta.
- Verbalizar lo que representa la ficha.
- Colorear.



ficha 4. cuatro

Rodea con un círculo y colorea los objetos que se utilizan para la higiene corporal.



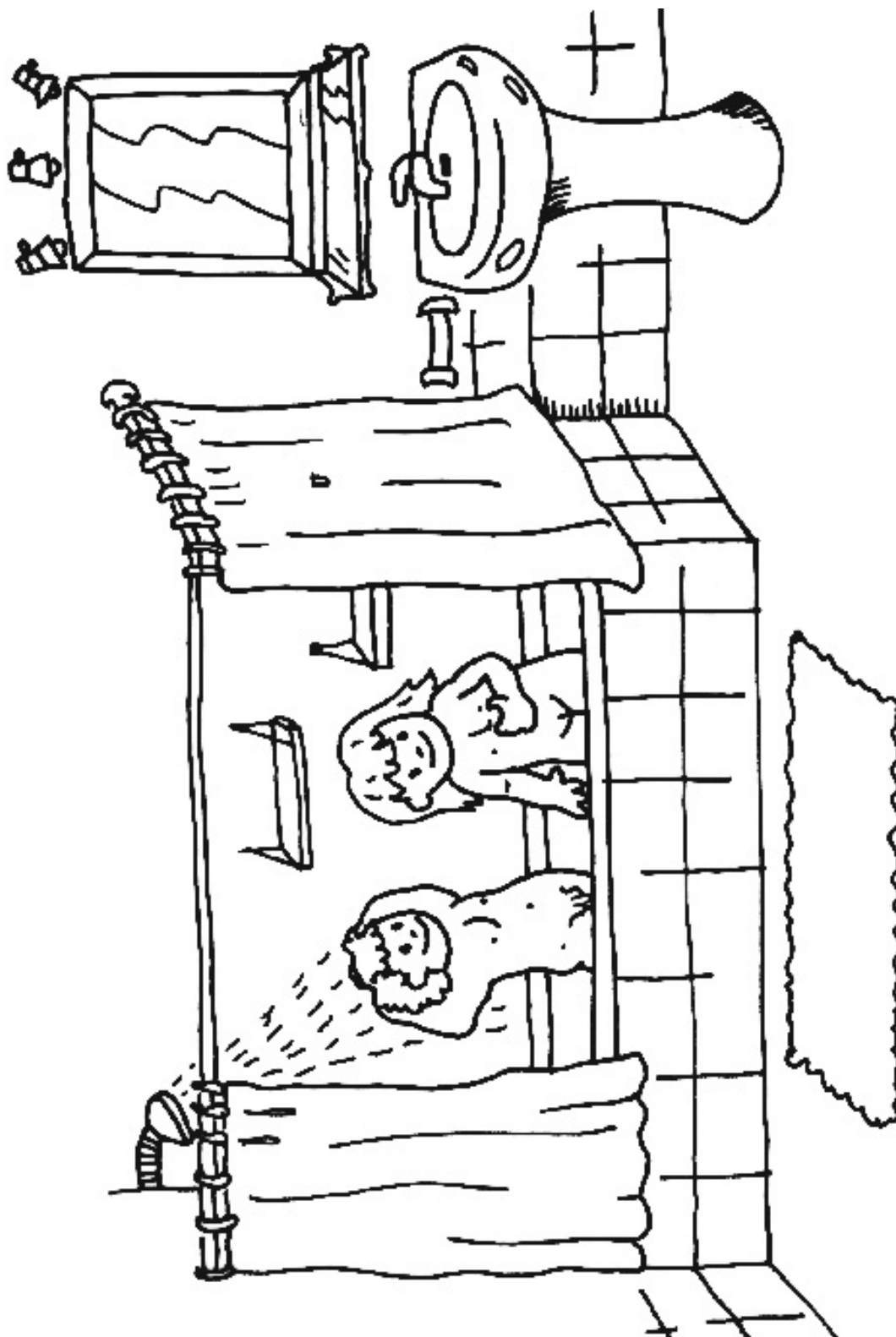
ficha 5. cinco

Pinta del mismo color los objetos que sean iguales.
Recórtalos y haz un mural con ellos.



ficha 6. seis

1. Nombrar todas las partes del cuerpo que debemos lavarnos cuando nos duchamos: pelo, cuello, orejas, cara, pene, vulva, rodillas, etc...
2. Comentar qué cosas les harían falta al niño y a la niña de la ficha para asearse y colocarlas en el lugar que le corresponde: toallas en el toallero, el champú en la repisa, esponjas, peine, cepillos de dientes, etc...
3. Colorear.



ficha 6B. seis

¿Qué les hace falta?

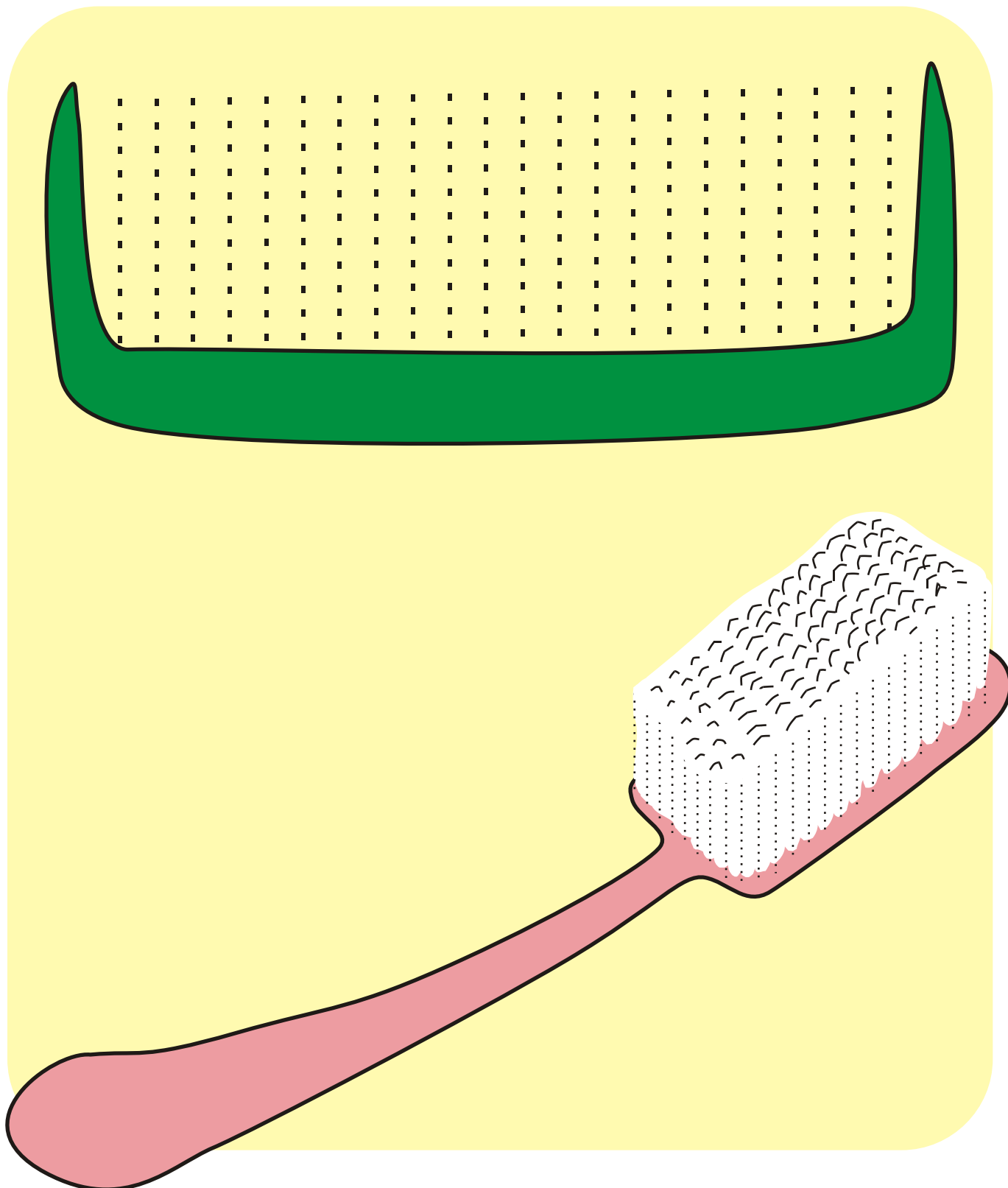
Poner en el lugar correspondiente de la ficha 6 (repisas, toallero, bañera, alfombra, etc...)



ficha 7. siete

Pinta las líneas siguiendo los puntos.

Perfora los puntos del cepillo de dientes con el punzón.



alimentación

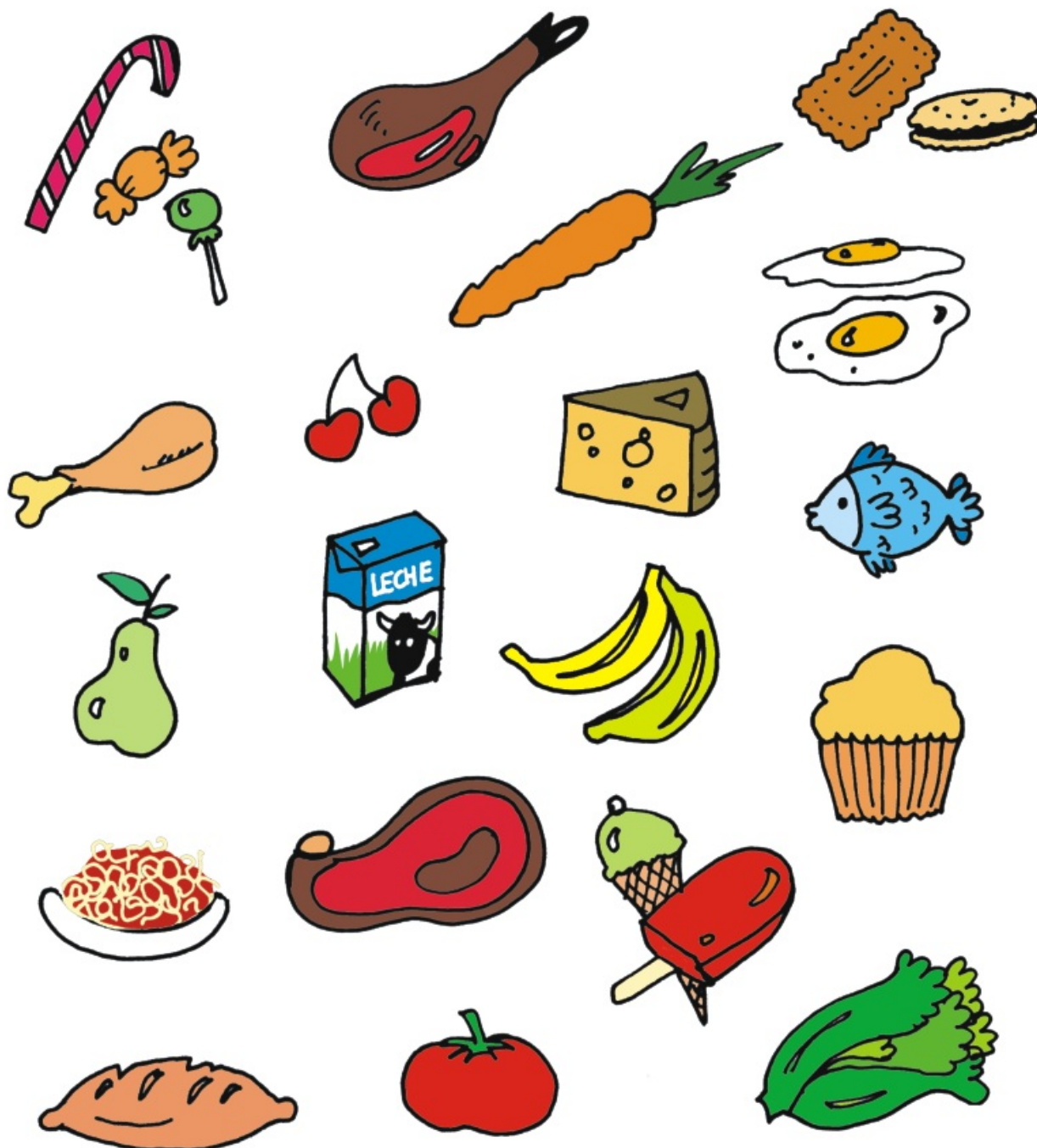
Yogur

ficha 1. uno

Observar los alimentos de la hoja.

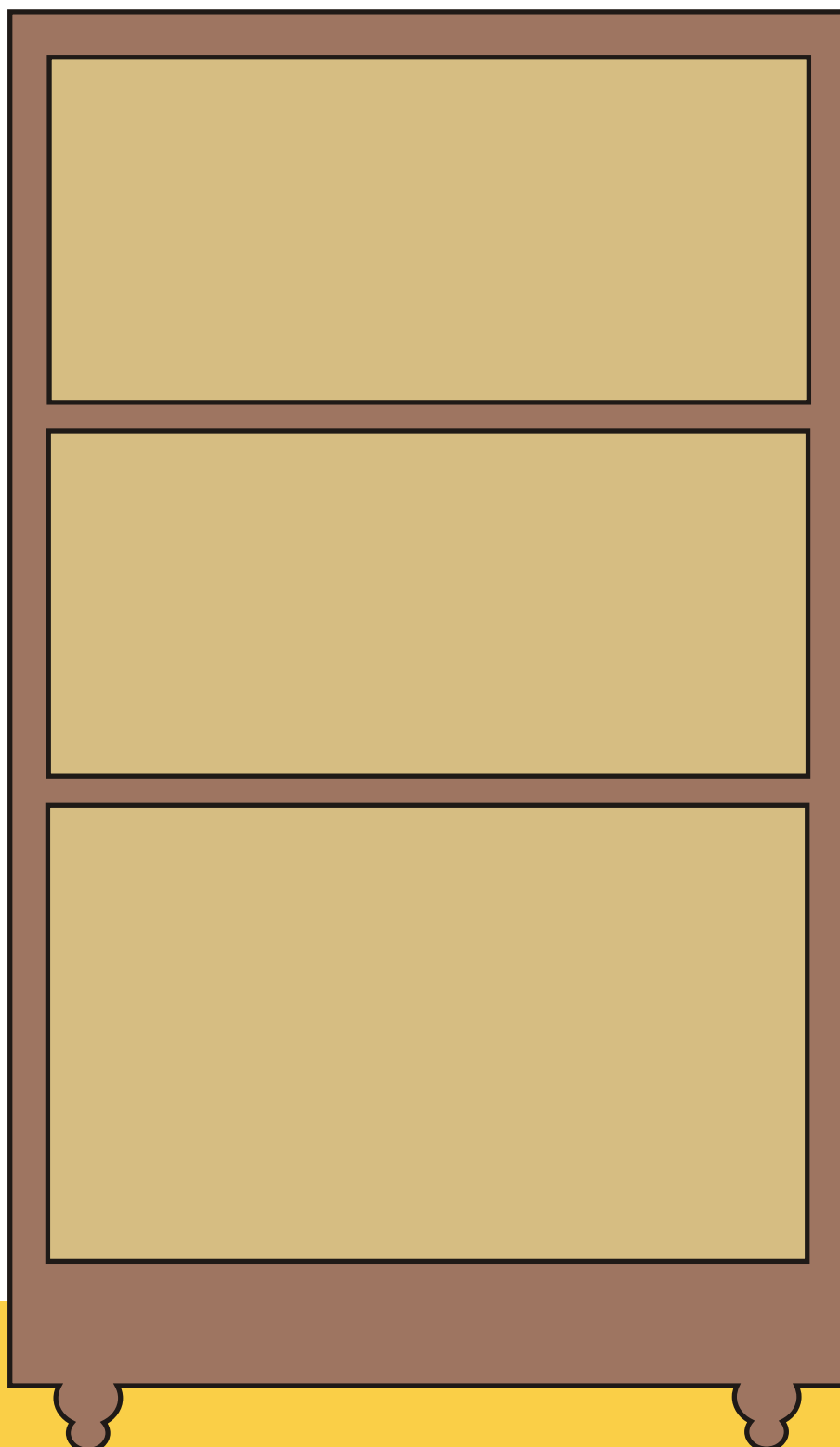
- Rodea con un círculo rojo las frutas.
 - Rodea con un círculo verde la carne.
 - Rodea con un círculo azul el pescado.
 - Rodea con un círculo amarillo las chucherías y golosinas.
 - Rodea con un círculo rosa la verdura.
- Puntea, recorta y pega en la siguiente ficha.
- Hacer dos grupos de alimentos, los que se deben comer a diario y los que sólo podrás comer algunas veces.

Comentar en la clase: ¿Qué comida te gusta más?



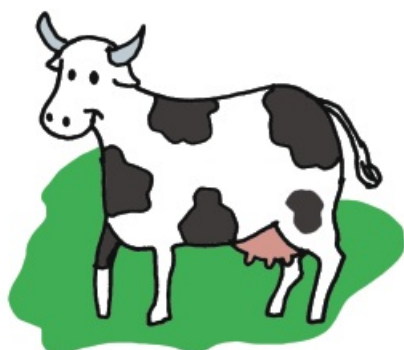
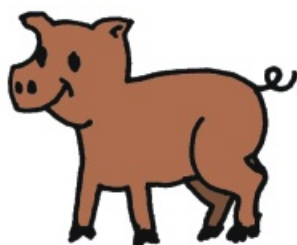
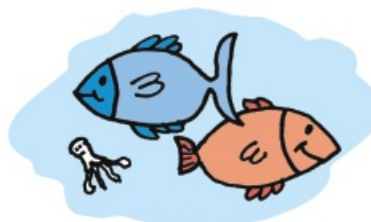
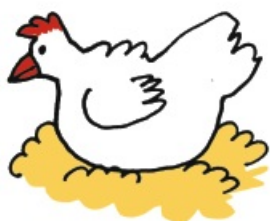
ficha 2. dos

De los alimentos que se muestran en la hoja anterior, coloca dentro del armario aquellos que son beneficiosos y esenciales en nuestra alimentación y fuera los que no.



ficha 3. tres

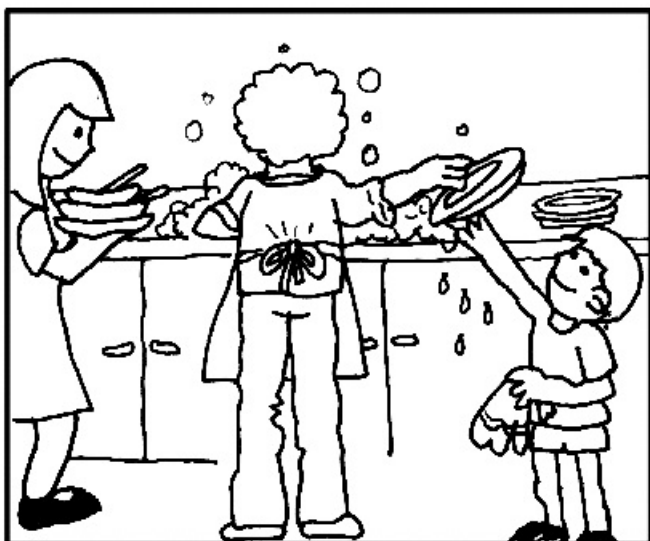
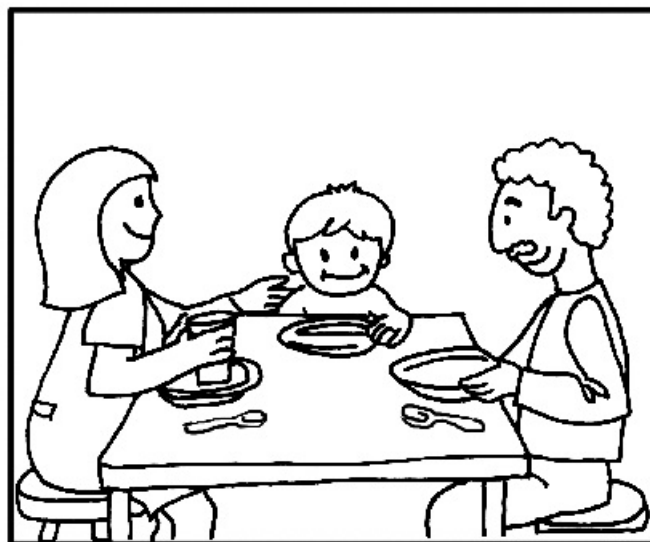
ACTIVIDAD: Une con una línea cada alimento con su origen.
Comentar lo que ha comido hoy cada uno en el almuerzo.
Citar un alimento necesario que falte.



ficha 4. cuatro

- Dialogar en función de las imágenes.
 - ¿Cómo colabora cada cual?, ¿Qué trabajo hace cada uno?
 - ¿Qué hacen antes de comer?
 - ¿Qué hacen después de comer?
 - ¿Quién hace esas tareas en tu casa?
 - ¿Pueden realizar los niños y las niñas los distintos trabajos? ¿Por qué?
- Dramatizar dichas actividades.
- Colorear.

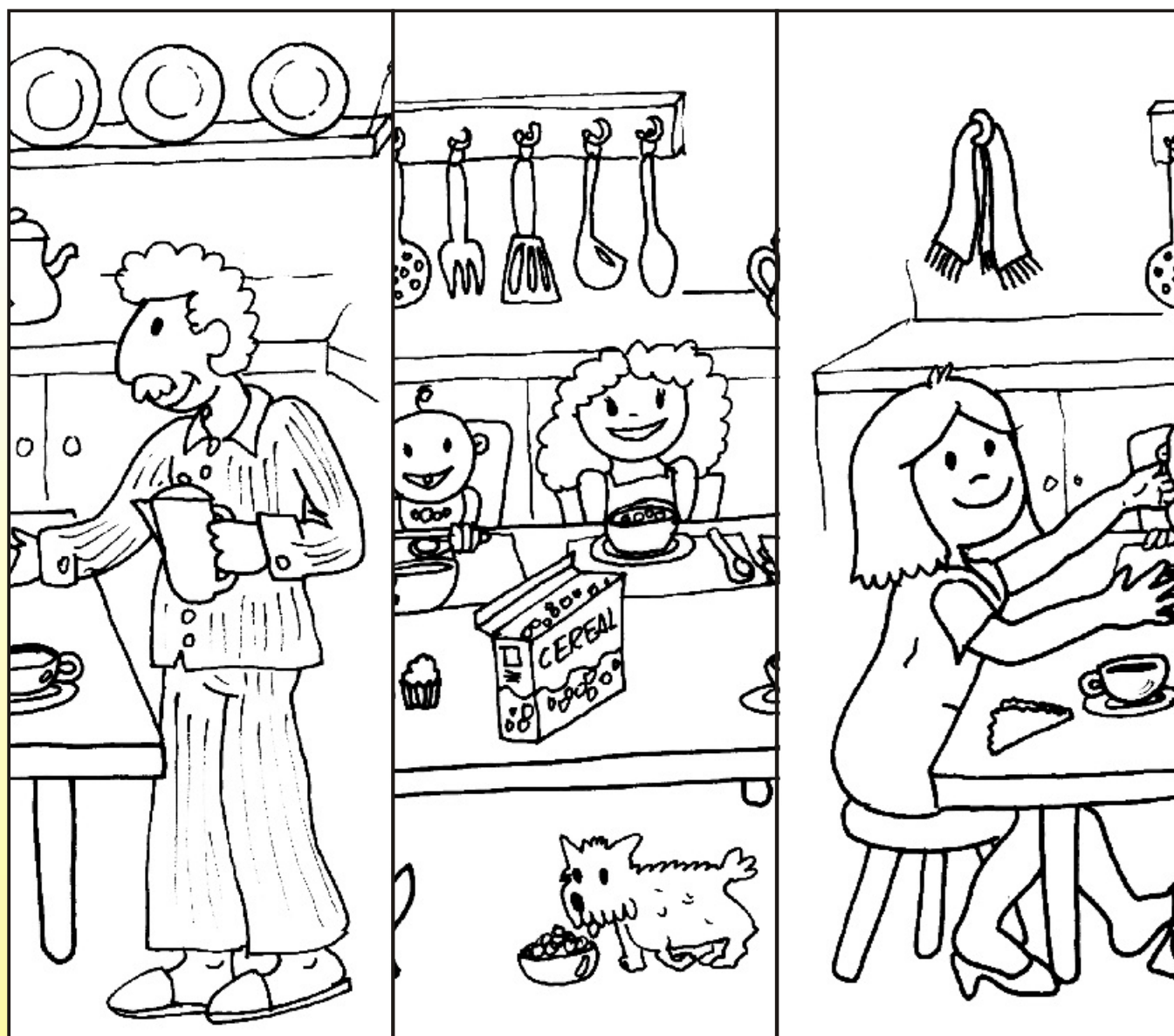
¿Qué ocurre en esta historia?



ficha 5. cinco

- Construir el puzzle:
 - Picar o recortar las piezas.
 - Reconponer el puzzle y comentar la imagen resultante.
 - Pegar en otra hoja y colorear.
- Verbalizar las imágenes:
 - ¿Qué comida del día es esta?
 - ¿En qué lugar de la casa os parece que están?
 - ¿Qué están haciendo?
 - ¿Quién lo prepara en tu casa?
 - ¿Qué comida es la que más te gusta del día?

Construyo el puzzle

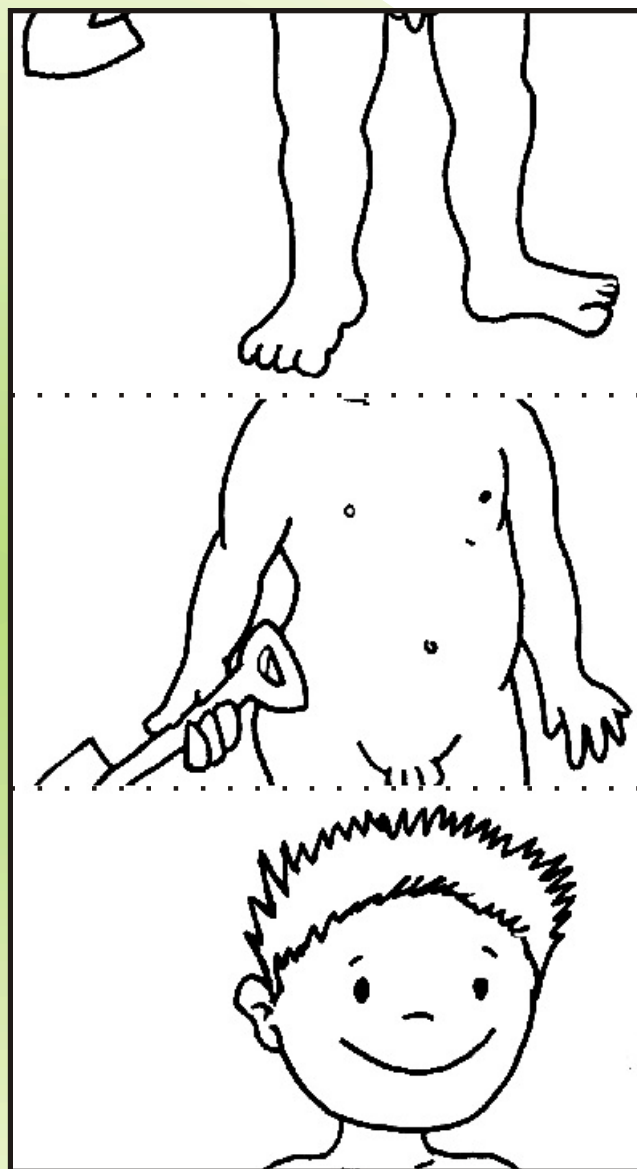
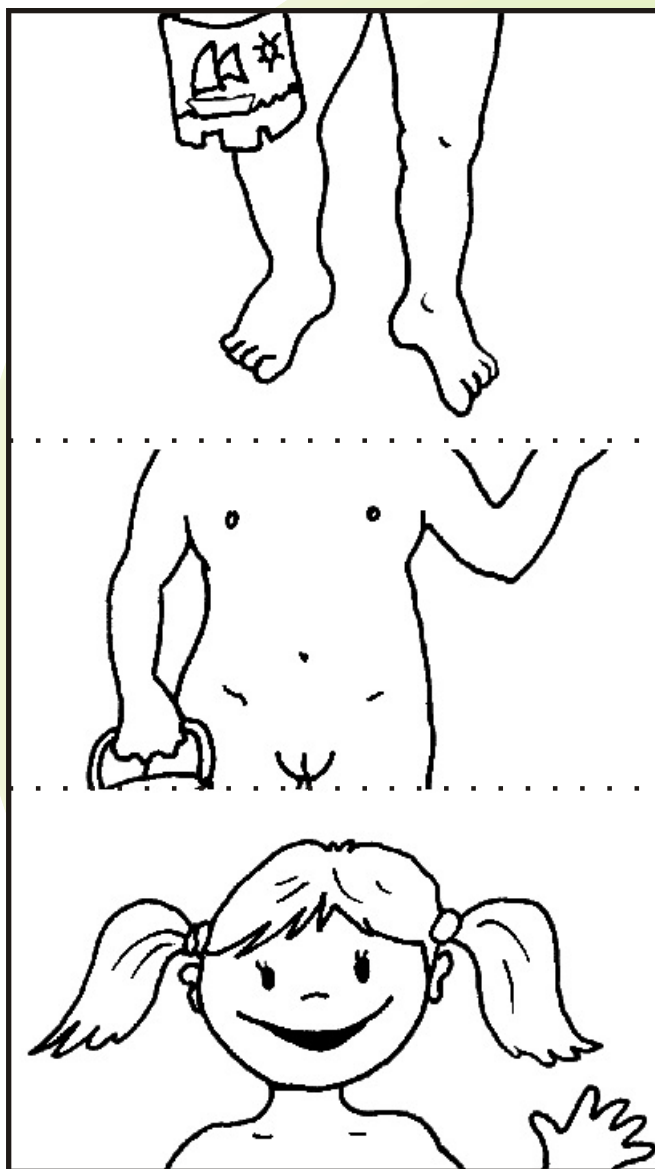


An illustration featuring three children and a large speech bubble. In the background, a boy with spiky blonde hair and a girl with brown pigtails are smiling. The boy is holding a blue arrow that points towards the speech bubble. In the foreground, a girl with blonde hair and a green dress with pink polka dots is smiling and gesturing with her hands. The speech bubble is white with a black outline and contains the text 'educación afectiva y sexual' in a bold, black, sans-serif font. The entire scene is set against a solid green background.

**educación
afectiva y
sexual**

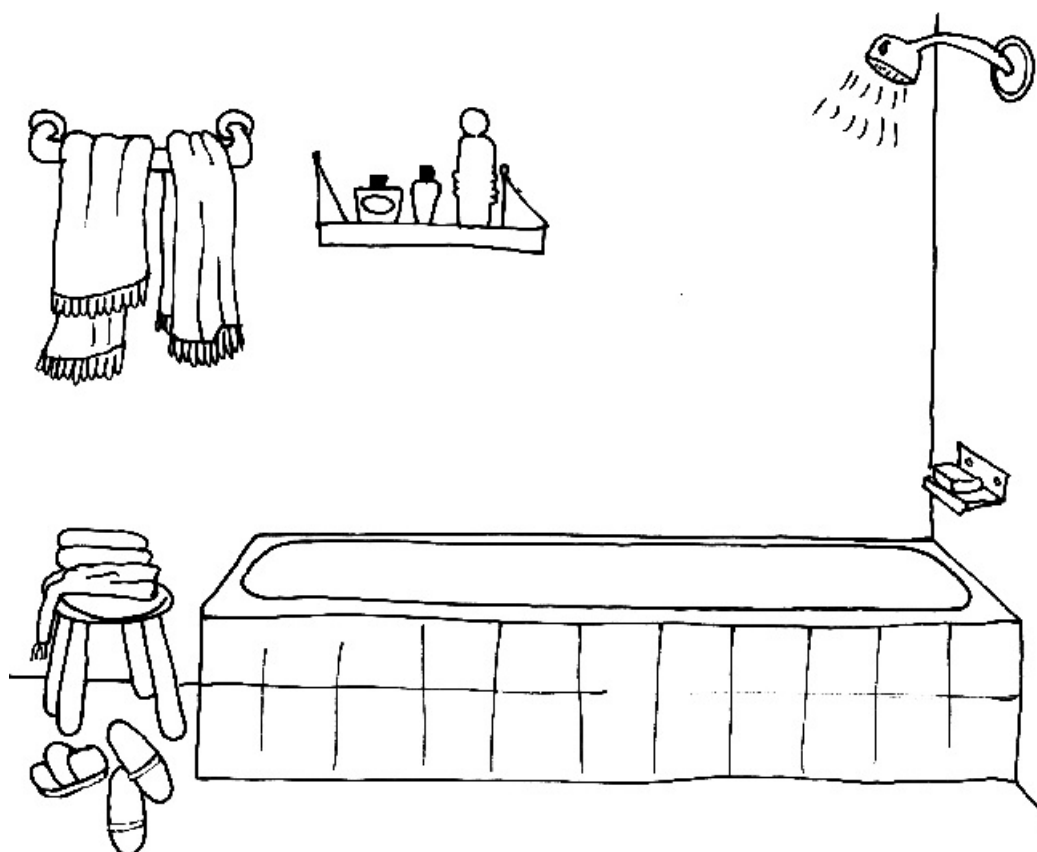
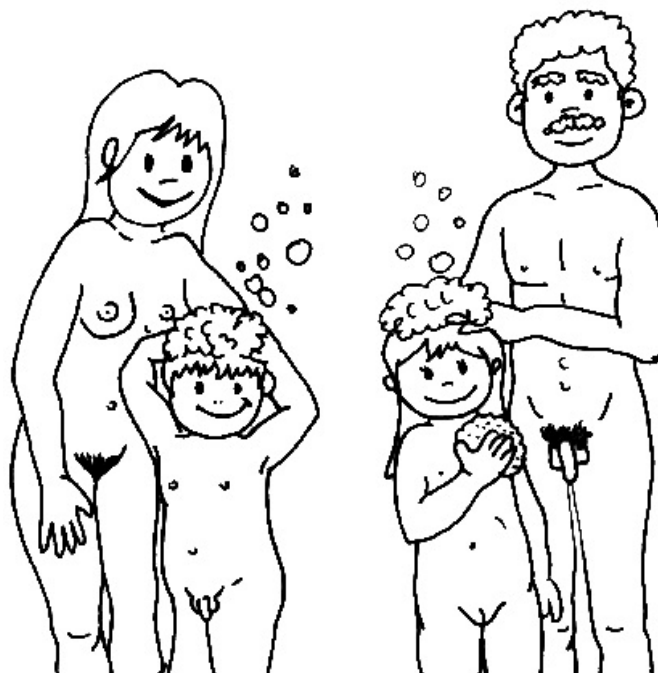
ficha 1. uno

- Verbalizar las imágenes del niño y la niña.
- Construir el puzzle.
- Colorear.
- Nombrar las partes del cuerpo del niño y de la niña.
- Ponerle un nombre propio al niño y la niña.



ficha 2. dos

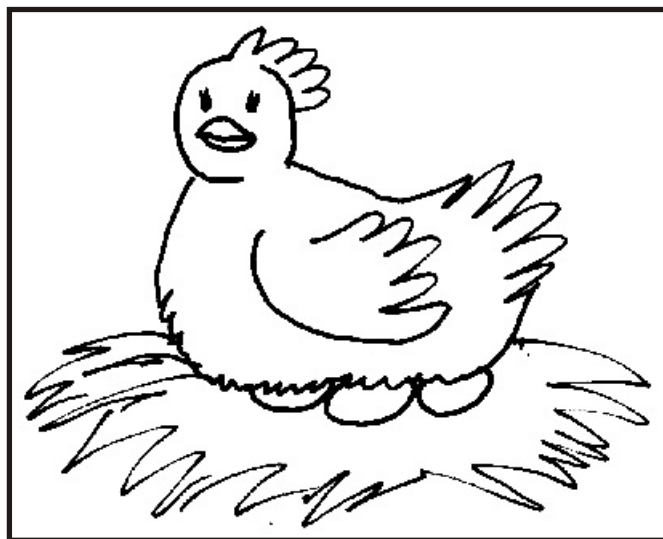
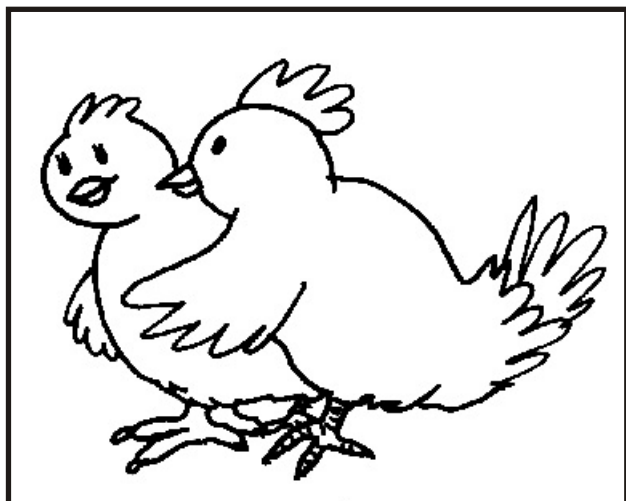
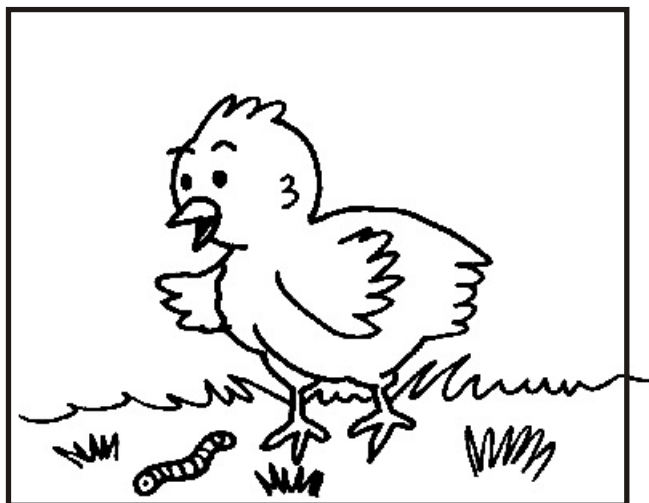
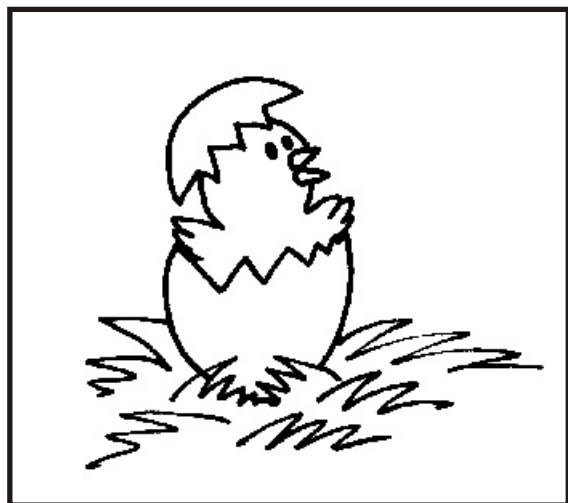
- Recordar que hay diferencias entre los niños y las niñas de la clase y las personas adultas.
- Picar o recortar las figuras y pegarlas en el lugar correspondiente de la bañera.
- A partir de la ficha: contar cuantas personas hay en la bañera, cuantos objetos (zapatillas, toallas, etc...)
- Contar quién te baña normalmente.
- Colorear.



ficha 3. tres

- Verbalizar las distintas secuencias de la ficha.
 - Colorear.
 - Recortar o picar las secuencias, y ordenarlas, pegarlas en otra hoja.
 - Leer el cuento: "El nacimiento de Sara"
-
- Establecer comparaciones entre cómo nace el pollito y cómo nacen las personas.

¿Cómo nace un pollito?



ficha 4. cuatro

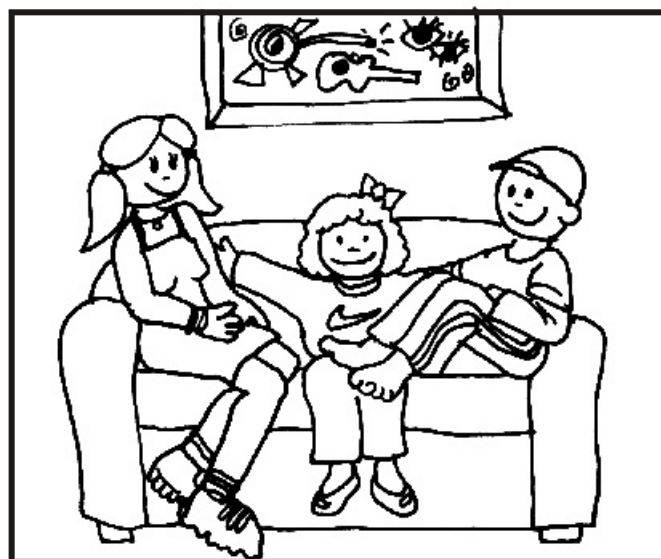
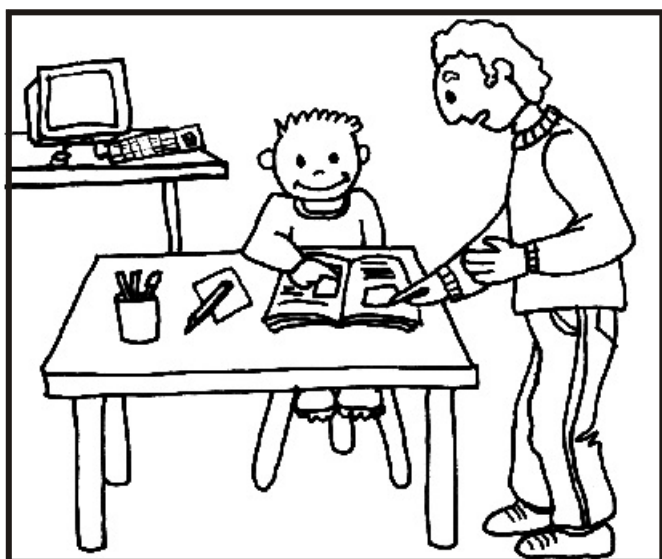
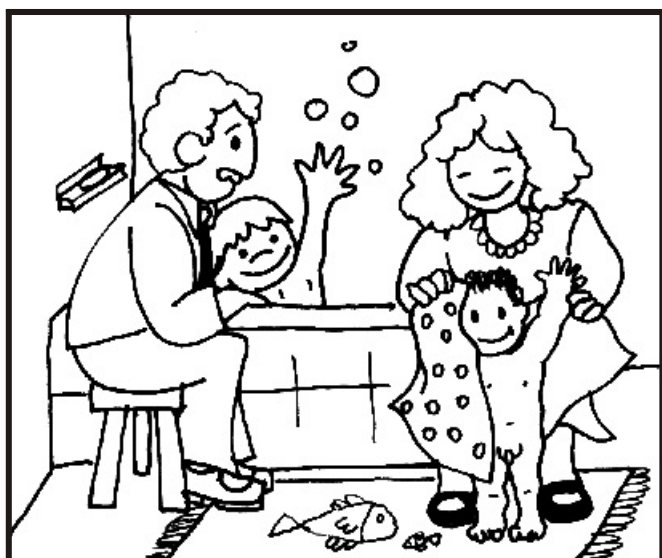
a) DIÁLOGO: "Tenemos una familia"

Comentar con quién vivimos: Padre, madre, hermanos, abuelos, abuelas, etc... para llegar a la conclusión de que todas estas personas son nuestra familia.

b) ¡Esta es mi familia!, dibujarla.

c) Colorear esta ficha.

¿Con quién vivimos?

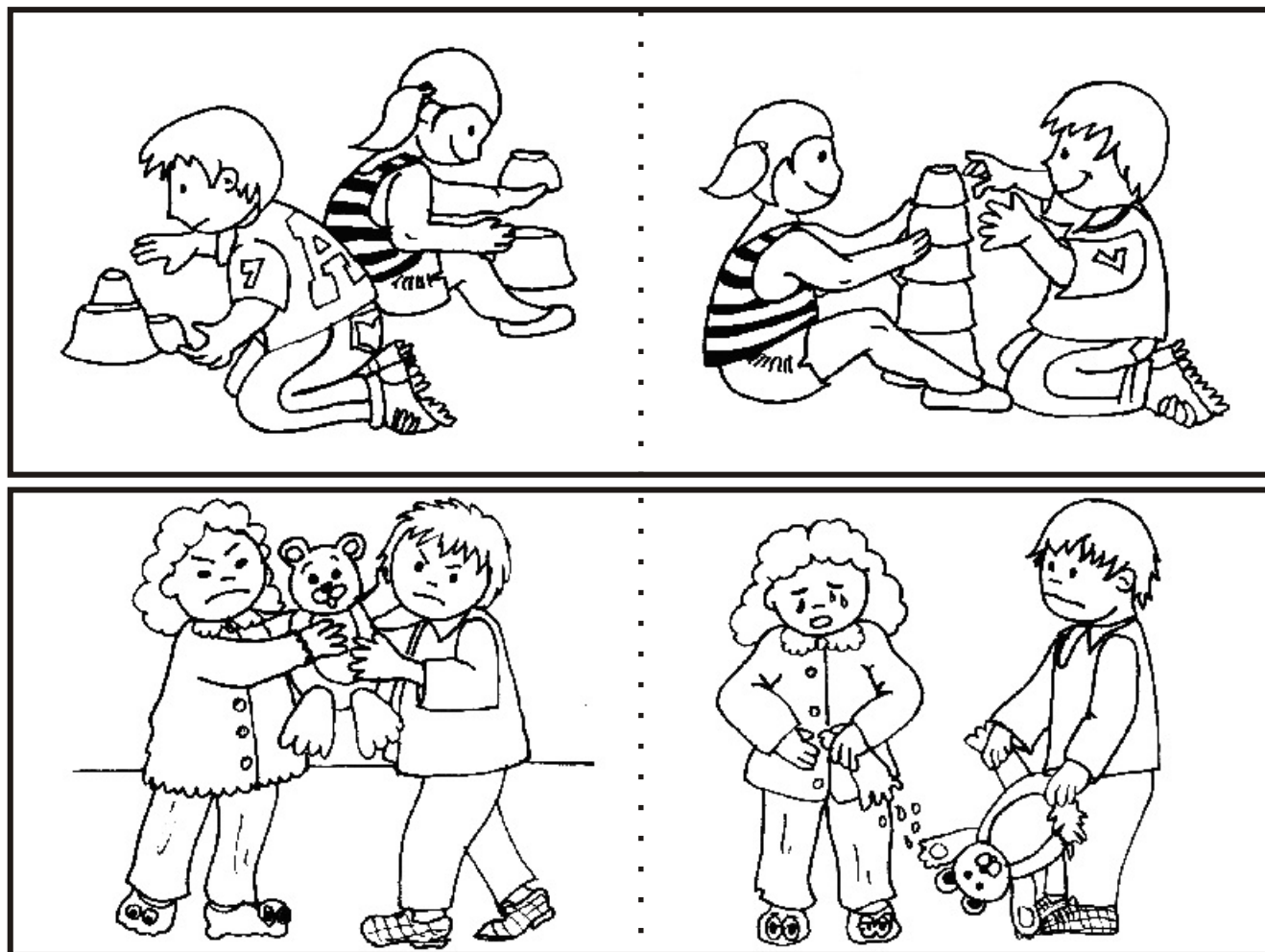


ficha 5. cinco

Hábitos de relación

- Verbalizar las imágenes.
- Qué sucede en las historias.
- En que son diferentes, decir las que nos gustan y las que no.
- Picar las viñetas y agruparlas en positivas y negativas.
- Colorear.

¿En qué son diferentes?



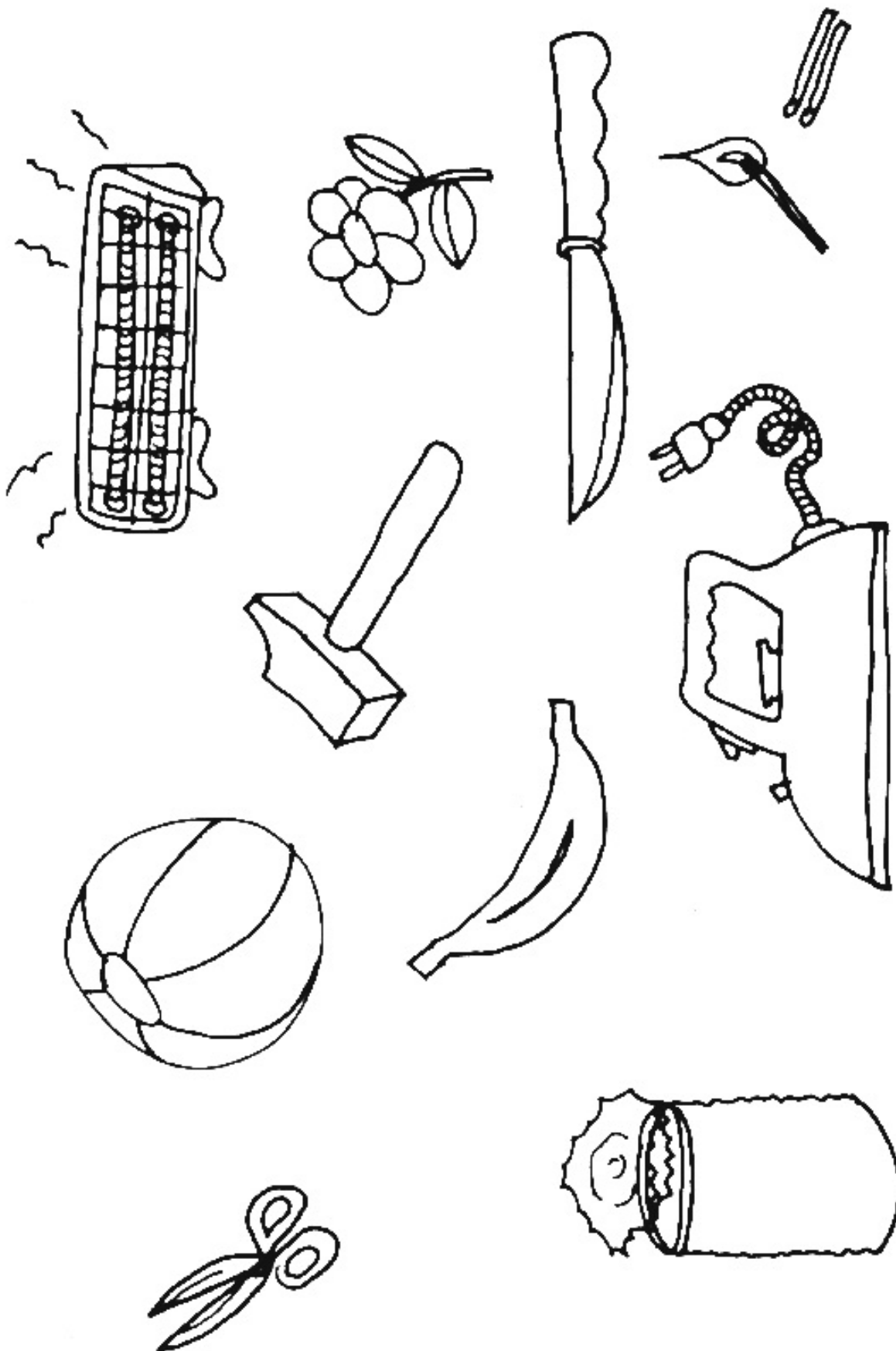


**seguridad
y prevención
de accidentes**



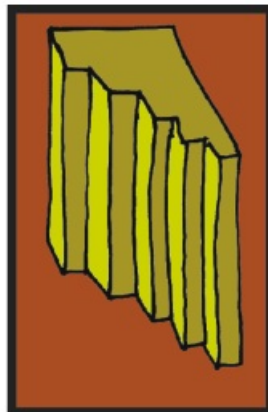
ficha 1. uno

Colorea los objetos peligrosos y únelos con una línea de puntos.



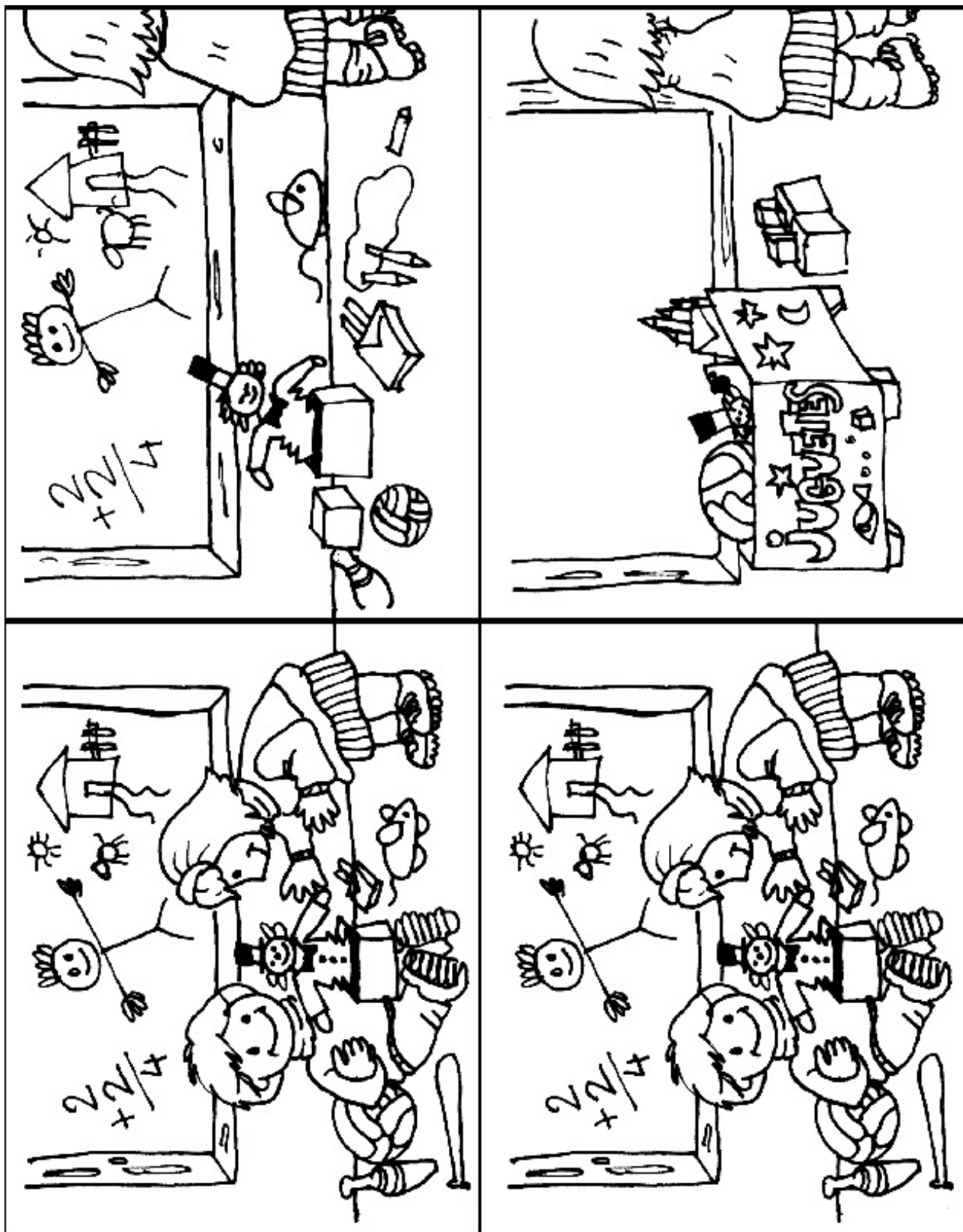
ficha 2. dos

Sigue el camino hasta llegar al dibujo.



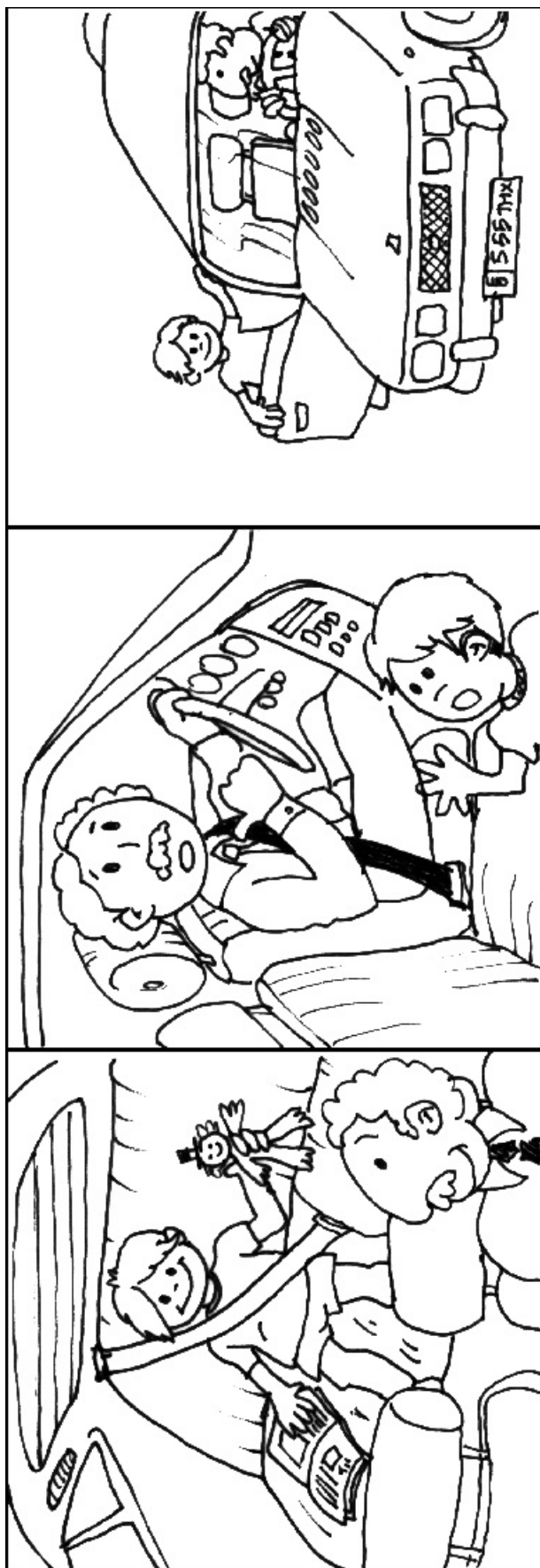
ficha 3. tres

- Verbalizar qué ocurre en estas historias.
- ¿Qué puede ocurrir si los juguetes se quedan tirados por el suelo?
- ¿Qué imagen os gusta más?
- Colorear las imágenes que son buenas.



ficha 4. cuatro

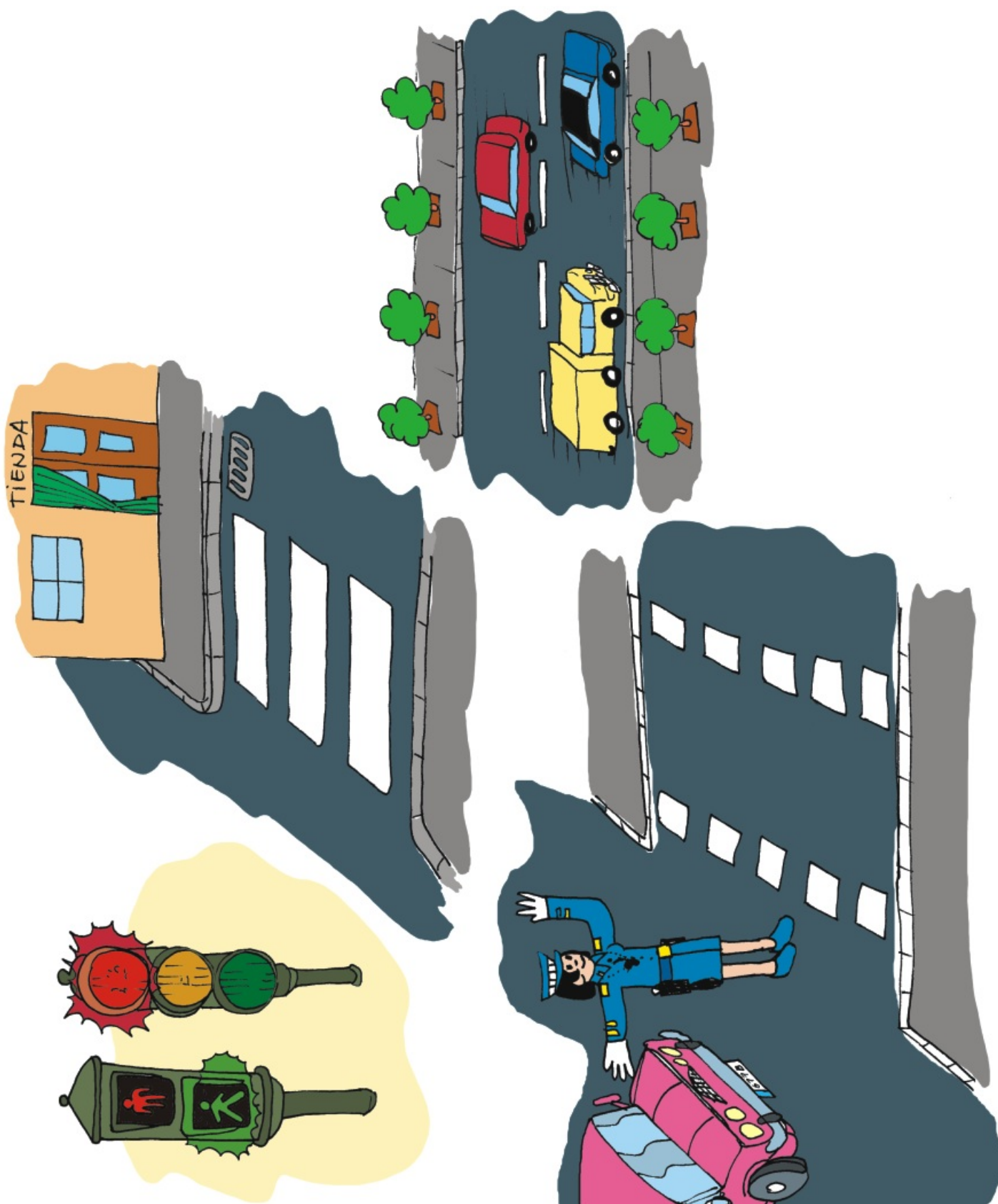
Colorea los dibujos. Recortar o picar las viñetas y ordenarlas.



ficha 5. cinco

¿Por dónde cruzaré la calle?

- Rodea con un círculo por donde debes cruzar.
- Comentar los distintos tipos de cruce de calle que hay.
- Comentar que hay que hacer para cruzar las calles.



ficha 6. seis

- Colorea el semáforo según corresponda al dibujo.
- Comentar que ocurre en ambas viñetas.

