

manual para el profesorado



educación infantil

Edita: Ayuntamiento de Sevilla.
Servicio de Salud.

Dirección y coordinación:
Observatorio de la Salud.

Estructura y contenido:
Observatorio de la Salud.

Diseño y maqueta: Albanta Creativos, s.l.

Imprime: Imprenta Municipal.

Depósito Legal: SE/2364/2008

Edición: 2015

Índice

1	Introducción	5
2	Método	6
3	Material	9
4	Temas	10
	♦ Higiene y Salud Bucodental	10
	♦ Alimentación	11
	♦ Educación Afectivo-sexual	11
	♦ Seguridad y Prevención de Accidentes	13
5	Anexos	15
	- Anexo 1: Guiñol “Juanito el garrito	17
	- Anexo 2: Cuento “El nacimiento de Sara”	19
	- Anexo 3: Orientaciones Psicopedagógicas	25
	- Anexo 4: La sexualidad en la Edad Infantil	29
6	Bibliografía	35



Introducción

1

Tras años de experiencia, el Excmo. Ayuntamiento de Sevilla centra sus recursos materiales y humanos en la educación para la Salud en los centros escolares de educación Infantil 5 años, educación primaria, especial y secundaria.

El trabajo se realiza con el alumnado, se ofrece formación para las familias y el profesorado. También se realiza el seguimiento de los menús de los comedores escolares, todo ello en centros públicos, concertados y privados de la ciudad de Sevilla.

Todas estas actividades en su conjunto constituyen el PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL MARCO EDUCATIVO.

A lo largo del tiempo en que se ha venido desarrollando el programa, se han revisado y actualizado contenidos y actividades en diversas ocasiones. El programa oferta:

- ♦ Material para el alumnado, docentes y familias.
- ♦ Apoyo técnico para docentes.
- ♦ Formación para el profesorado y las familias.

El profesorado podrá pedir apoyo técnico a los profesionales de salud de las Unidades de Promoción de la Salud de su distrito en caso necesario.

Es importante que conozca que se ofrece una formación específica para el profesorado que lo demande. Esta formación está adaptada al desarrollo del trabajo en el aula, en los temas de alimentación saludable y educación afectivo-sexual, primeros auxilios y soporte vital básico.

Dicha formación puede ser solicitada a través de la ficha de inscripción del cuaderno de oferta anual del Programa de Educación para la Salud en el Marco Educativo, o poniéndose en contacto con la Unidad de Promoción de Salud del distrito donde está ubicado su centro escolar.

Los temas a trabajar son:

- ♦ Higiene y Salud Bucodental
- ♦ Alimentación
- ♦ Educación Afectivo-sexual
- ♦ Seguridad y Prevención de Accidentes.

Esperamos la buena acogida del profesorado de esta apasionante etapa educativa, ya que son el motor y eje esencial para llevar a buen término este programa.



Método

2

El método elegido para trabajar en educación infantil es la integración curricular, es decir, incorporar a las actividades de clase las referidas de promoción de la Salud, facilitando su inclusión de modo transversal.

Los niños y niñas de estas edades se conciben como personas ricas en potencialidades, competentes, activas, fuertes y capaces de implicarse en el mundo de manera activa y participativa contribuyendo a su crecimiento y aprendizaje.

Entre los factores que condicionan e intervienen en el proceso de desarrollo y en los aprendizajes que niños y niñas van construyendo, es especialmente relevante la seguridad afectiva, la consideración de que son seres en los que cuerpo, mente y emociones se manifiestan de manera integrada y conjunta.

Las ideas fundamentales que han de sustentar la acción didáctica en esta etapa son:

- ♦ **Enfoque globalizador y aprendizaje significativo:** actualmente la globalización se refiere tanto al proceso de enseñanza como al de aprendizaje.

En lo relativo al proceso de enseñanza, el enfoque globalizador permite que los niños y niñas aborden las experiencias de aprendizaje de forma global, poniendo en juego mecanismos afectivos, intelectuales y expresivos. Este principio afecta tanto a la formulación de los

objetivos como a la selección, planificación y secuenciación de los contenidos. Alude este principio a la conveniencia de aproximar a los niños y niñas a lo que han de aprender desde una perspectiva integrada y diversa.

En lo concerniente al proceso de aprendizaje, el enfoque globalizador guarda estrecha relación con la significatividad de los aprendizajes. Aprender de forma globalizada supone establecer múltiples y sustantivas relaciones entre lo que el niño o niña ya sabe o ha vivido y aquello que es un nuevo aprendizaje. Estas relaciones se producen más fácilmente cuando el profesorado parte de los conocimientos previos del alumnado, ayudándoles a ampliar sus saberes.

- ♦ **Atención a la diversidad:** cada niño o niña es una persona única e irreplicable, con su propia historia, afectos, motivaciones, necesidades, intereses, estilo cognitivo, sexo, etc. Esto exige que la escuela ofrezca respuestas adecuadas a cada persona.

En consecuencia, deberían evitarse actividades estandarizadas, de ejecución colectiva simultánea, con resultados únicos, que suponen requerimientos únicos para todos.

La atención a la diversidad se ha de guiar por el principio de favorecer y estimular el bienestar y desarrollo de todos los niños y niñas.

- ♦ **El juego, instrumento privilegiado de intervención educativa:** el juego afecta al desarrollo afectivo, psicomotor, social, cognitivo y lingüístico, de ahí su importancia para un crecimiento global y armónico. A través de los juegos,



niños y niñas se aproximan al conocimiento del medio que les rodea, al pensamiento y a las emociones propias y de las demás personas. Por su carácter motivador, creativo y placentero, la actividad lúdica tiene una importancia clave en educación Infantil.

- ♦ **La actividad infantil, la observación y la experimentación:** los niños y niñas de estas edades han de aprender haciendo, en un proceso que requiere observación, manipulación, experimentación y reflexión.

Para conseguir que niños y niñas progresen en el conocimiento del mundo, es necesario darles oportunidades para que realicen actividades de forma autónoma, tomen la iniciativa, planifiquen y secuencien poco a poco la propia acción, lo que exige la creación de un ambiente de seguridad física y afectiva, rico en estímulos, favorable para la exploración, la cooperación y la toma de iniciativas.

- ♦ **La configuración del ambiente:** en educación infantil podemos entender por marco de vida lo que se ha denominado como configuración del ambiente, un entramado tanto físico (materiales, espacio, tiempo) como cultural (hábitos, normas, valores) y afectivo social (relaciones e interacciones entre iguales, familias y profesionales) que tienen lugar en la escuela. Entre estos elementos se producen relaciones sistémicas, repercutiendo las modificaciones de cada uno de ellos en las demás personas, y en la totalidad del ambiente. La configuración del ambiente es uno de los ejes donde se asienta el significado de la acción de los niños y niñas, permitiendo o inhibiendo el desarrollo de sus potencialidades.

- ♦ **Los espacios y los materiales: soporte para la acción, interacción y comunicación.** Todos los espacios del centro educativo deben considerarse potencialmente educativos.

Los espacios educativos deben ser considerados como escenarios de acción-interacción-comunicación entre los niños y niñas, el profesorado y sus familias. Su organización debe orientarse hacia la satisfacción de las necesidades: de afecto, de movimiento, de juego, exploración, comunicación, relación...

Los tiempos y los espacios deben organizarse de forma estable, variada y flexible.

- ♦ **El tiempo en educación infantil:** cada niño y cada niña ha de disponer del tiempo necesario para crecer y desarrollarse de acuerdo a sus ritmos individuales. El tiempo en la escuela ha de organizarse, consecuentemente, de manera flexible y natural generando un ritmo sosegado, ofreciendo momentos y situaciones donde se cuente con el tiempo necesario para poder jugar, reír, conocer, explorar y aprender.

En la organización de los tiempos diarios es importante también establecer un marco estable que facilite al alumnado la interiorización de ritmos, aportando seguridad y estabilidad.

- ♦ **La educación infantil, una tarea compartida:** en la sociedad actual, la escuela ha de promover la relación con las familias, favoreciendo la comunicación con ellas.



Así mismo la educación infantil requiere del trabajo del equipo educativo. El equipo de profesionales es el motor de la escuela. El trabajo en equipo responde a la necesidad de dar coherencia y unidad al trabajo.

Incorporamos a los profesionales de las unidades de promoción de la salud a este modelo de trabajo en equipo, en sus funciones de información, formación y asesoramiento técnico en promoción de la salud.

La propuesta de trabajo en educación para la salud usa como núcleo el cuaderno del alumnado, compuesto por fichas con trabajos individuales o grupales, que ofrecen muchas posibilidades para ser usadas por los docentes.

Así pues, el profesorado dará los conceptos necesarios y procederá a leerles o explicarles el contenido de la ficha, para ser realizada por el alumnado de forma individual o grupal, siguiendo su criterio y las sugerencias que ofrecemos.

Serán los y las docentes los que, con sus actitudes, experiencias, formación, reflexión, etc., materializarán de forma personal las propuestas ofrecidas, según los métodos que utiliza la educación infantil, ayudados por los profesionales de la salud, en cuanto al apoyo y asesoramiento en estos temas.

La fichas tienen un formato, apto, para ser separadas del cuadernillo y trabajarlas separadamente, y con ellas hacer después, murales, exposiciones, etc., en la clase y en el colegio, comentarios en el grupo-clase, llevarlas a casa, etc., Las modificaciones en el uso de las fichas u otro material dependerá del criterio del profesorado.

Nuestra sugerencia es que el cuadernillo de fichas se trabaje a lo largo de todo el curso con una ficha por semana pudiéndose modificar el orden a criterio del profesorado.

Se complementa este material con: un cuento incluido en el manual del profesorado para ser leído o contado al alumnado y un guión, como propuesta para hacer un guiñol.

La población diana elegida, es el curso de tercero de educación infantil (cinco años) último de la etapa.

No podemos olvidar el papel de las familias sobre todo en estas edades, así pues es importante poder establecer una colaboración con los padres y madres informándoles del trabajo que se realiza con el alumnado y orientándoles sobre la forma en que pueden reforzar el aprendizaje en su vida cotidiana.



Material

3

Nuestra propuesta consiste en ofrecer al profesorado un material facilitador para la introducción de los conceptos y hábitos saludables.

El programa se compone de dos apartados:

a) Manual para el Profesorado donde se incluyen objetivos y contenidos, orientaciones y anexos.

b) Cuaderno individual de fichas para el alumno donde se incluye la explicación de cada ficha.



Temas

4

Los temas seleccionados y priorizados por su importancia en la salud infantil son los siguientes:

- ◆ Higiene y Salud Bucodental.
- ◆ Alimentación.
- ◆ Educación Afectivo-sexual.
- ◆ Seguridad y Prevención de Accidentes.

4.1.- Higiene y Salud Bucodental

OBJETIVOS

1.- Adquisición de conocimientos sobre la higiene corporal en general, y sobre higiene bucodental en particular.

2.- Favorecer la adquisición de hábitos básicos de higiene desde la infancia.

3.- Favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes saludables, que permitan al niño o niña ir adquiriendo niveles progresivos de autonomía.

CONTENIDOS BÁSICOS A TRANSMITIR

A modo de orientación se citan las siguientes recomendaciones:

- ◆ Lavarse las manos antes de comer.
- ◆ Lavarse las manos después de comer.
- ◆ Ducharse o bañarse todos los días, enjabonar-

se todas las partes del cuerpo: las orejas, el cuello, la barriga, la espalda, el culito, la vulva o el pene, las piernas, los pies... Enjuagar.

- ◆ Lavarse el pelo dos veces por semana.
- ◆ Peinarse todos los días.
- ◆ Cambiarse de ropa interior todos los días.
- ◆ Secarse bien por todas partes.
- ◆ Lavarse los dientes después de cada comida: poner pasta en el cepillo y cepillar por todas las partes de los dientes. Enjuagar.
- ◆ Después de lavarte te puedes poner un poquito de colonia. ¡Qué bien huele!

* Se puede celebrar "El día del aseo personal ":

Elegir un día cualquiera y que:

- ◆ Cada niño o niña traiga a clase un utensilio de aseo personal.
- ◆ Haga dramatización individualmente de cómo se usa cada objeto.
- ◆ Dramaticen cómo nos aseamos, cuando, que debemos lavarnos, secarnos, etc.
- ◆ Repasen qué cosas necesitamos para ello.

* Propuesta para hacer un guiñol:

La sugerencia es poder representar la obra, construyendo los muñecos (títeres, marionetas de calcetines, etc.).

Dramatizarla con el grupo, comentar la historia, hacer dibujos alusivos, etc.

En el caso de que no pudiera ser representada se usará como material de lectura.

El desarrollo del tema se completa con las fichas del alumnado, la verbalización en la clase de las



mismas, la construcción de murales y la propuesta de guiñol: “Juanito el Guarrito” (anexo I).

4.2. Alimentación

OBJETIVOS

- 1.- Conocer las pautas generales de una alimentación saludable.
- 2.- Favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes saludables que permitan al alumnado ir adquiriendo mayor autonomía.
- 3.- Fomentar hábitos dietéticos adecuados.

CONTENIDOS BÁSICOS A TRANSMITIR Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- ♦ Antes de salir de casa el/la escolar debe desayunar.
- ♦ Sumando los alimentos del desayuno de casa y los que se toman en el recreo deben estar presente siempre tres alimentos básicos: lácteos, pan integral y fruta.
- ♦ Es importante evitar a la hora del desayuno y en general en la alimentación infantil alimentos tales como refrescos, zumos procesados, golosinas, snacks salados, galletería o bollería industrial.
- ♦ La alimentación debe ser variada y en ella se deben incluir verduras, frutas, aceite de oliva virgen extra, pescados, legumbres, huevos, car-

nes y cereales integrales.

- ♦ El gusto por los alimentos se cultiva poco a poco por lo que en ocasiones habrá que probar varias veces el mismo alimento hasta que termine agradando al gusto.
- ♦ Se debe evitar celebrar los cumpleaños o días especiales con golosinas y refrescos, en cambio esos días se deben compartir alimentos saludables, siendo muy importante que en el menú haya siempre distintas variedades y presentaciones de frutas.
- ♦ En los centros se pueden celebrar días de comida sana en el que se traiga desde casa algo saludable para compartir en clase.
- ♦ Cuando sea posible se podrá concertar una visita a un horno de pan, un mercado o una cocina escolar para familiarizar al alumnado con la comida saludable.
- ♦ Concertar con los profesionales de las Unidades de Promoción de la Salud la realización de un desayuno saludable en el centro.

El desarrollo del tema se completa con las fichas del alumnado, la construcción de murales, exposiciones, etc.

4.3. Educación Afectivo-sexual.

Los niños y las niñas de estas edades tienen gran curiosidad por los temas sexuales. Primero la preocupación por su cuerpo, y más tarde sobre el origen de las personas (¿cómo come cuando está dentro?, ¿por dónde sale?). Pensamos que se han de



dar respuestas a estas curiosidades porque de lo contrario los niños y las niñas dejarán de preguntar perdiendo su espontaneidad, naturalidad y confianza. Se ha de responder, siempre, con sinceridad, con la verdad y partiendo de sus concepciones previas. La Educación Sexual no necesita una metodología especial ni distinta a la que se utiliza normalmente en la educación infantil. Los criterios metodológicos en esta etapa son:

- ♦ Enfoque Globalizador.
- ♦ Respeto por los intereses del propio niño o niña, siendo protagonistas activos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ♦ Principio crítico-constructivo y función del juego: dramatizaciones, simulaciones y juegos.

OBJETIVOS

- 1.- Actitud de naturalidad hacia su cuerpo y las funciones del mismo, conocer su propio cuerpo, las diferencias físicas entre niños y niñas y aquellas más visibles entre niños/as y personas adultas.
- 2.- Asunción progresiva del cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer.
- 3.- Ofrecer respuestas básicas en torno a sus intereses y curiosidades acerca del origen de las personas.
- 4.- Asumir progresivamente la reproducción como una de las posibilidades de la sexualidad a las que las personas pueden optar si lo desean.
- 5.- Desdramatización del dolor de la mujer y de la criatura durante el parto.

6.- Apreciación de la responsabilidad del padre y de la madre en el cuidado y el desarrollo de la criatura.

7.- Progresar en la integración activa en la familia y el grupo de iguales, valorando positivamente los vínculos afectivos que se establecen dentro de estos grupos.

8.- Progresar en el aprendizaje de normas básicas de convivencia que favorezcan las relaciones con las demás personas, así como el intercambio, la cooperación, ayuda tanto en la familia como con otros grupos.

CONTENIDOS BÁSICOS

A modo de orientación le sugerimos los siguientes:

- ♦ Nombrar las partes del cuerpo con un vocabulario adecuado.
- ♦ Dar respuestas a las inquietudes y curiosidades que presenta el alumnado acerca de su propio cuerpo y el del otro sexo, cuidando que esta información forme parte de una visión integral y positiva del propio cuerpo y sus funciones.
- ♦ Dar respuestas a las inquietudes y curiosidades de los niños/as sobre la reproducción. Lectura del cuento "El nacimiento de Sara". (anexo 2).
- ♦ Actitudes, vocabulario, juegos, reparto de tareas, etc., no sexistas ni discriminatorias.



- ♦ Si es posible se puede realizar una visita a un bebé, algún hermanito/a del alumnado o bien traer el bebé a la clase y aprovechar algún cuidado que se le deba prestar para que lo vean en clase (cambio de pañal, dar el pecho, biberón, etc.)

Para el desarrollo del tema se incluyen las fichas del alumnado, la verbalización en clase de las mismas, las construcciones de murales, exposiciones, etc. El anexo 2: cuento "El nacimiento de Sara", anexo 3: "Orientaciones psicopedagógicas en la educación afectivo-sexual" y anexo 4: Orientaciones Evolutivas. Sexualidad en la Etapa Infantil.

4.4. Seguridad y Prevención de Accidentes

OBJETIVOS

- 1.- Adquirir conocimientos que favorezcan el desarrollo de habilidades para que en las situaciones en las que dependan de ellos mismos, sean capaces de evitar los accidentes.
- 2.- Reconocer situaciones y objetos de peligro.
- 3.- Progresar en la adopción de actitudes, conductas y hábitos correctos de Educación Vial.
- 4.- Adopción de actitudes, conductas y hábitos correctos de los niños y niñas como peatones/as y pasajeros/as de vehículos, tanto particulares como colectivos.

CONTENIDOS BÁSICOS A TRANSMITIR

A modo de orientación se citan los siguientes:

- ♦ Comentar objetos que no se deben tocar por ser peligrosos: eléctricos, cortantes, medicamentos, productos de limpieza, cocina, herramientas, etc.
- ♦ Comentar situaciones peligrosas en el hogar, colegio, lugares de juegos y calle.
- ♦ Importancia de mantener en orden los juguetes, pueden ocasionar caídas, tanto de niños/as, adultos y sobre todo de ancianos.
- ♦ Entrar y salir en orden de la clase, y del colegio.
- ♦ Reconocer elementos del tráfico y de la educación vial (semáforo, paso de peatones...).
- ♦ Enseñar por dónde y cómo cruzar las calles.
- ♦ Cómo viajar en coche, con un comportamiento adecuado.

Para el desarrollo del tema se incluyen las fichas del alumnado, la verbalización en clase de las mismas, la construcción de murales, exposiciones, etc.



anexos

Anexo 1: Guiñol "Juanito el guarrito"

Anexo 2: Cuento "El nacimiento de Sara"

Anexo 3: Orientaciones Psicopedagógicas

Anexo 4: La Sexualidad en la Edad Infantil



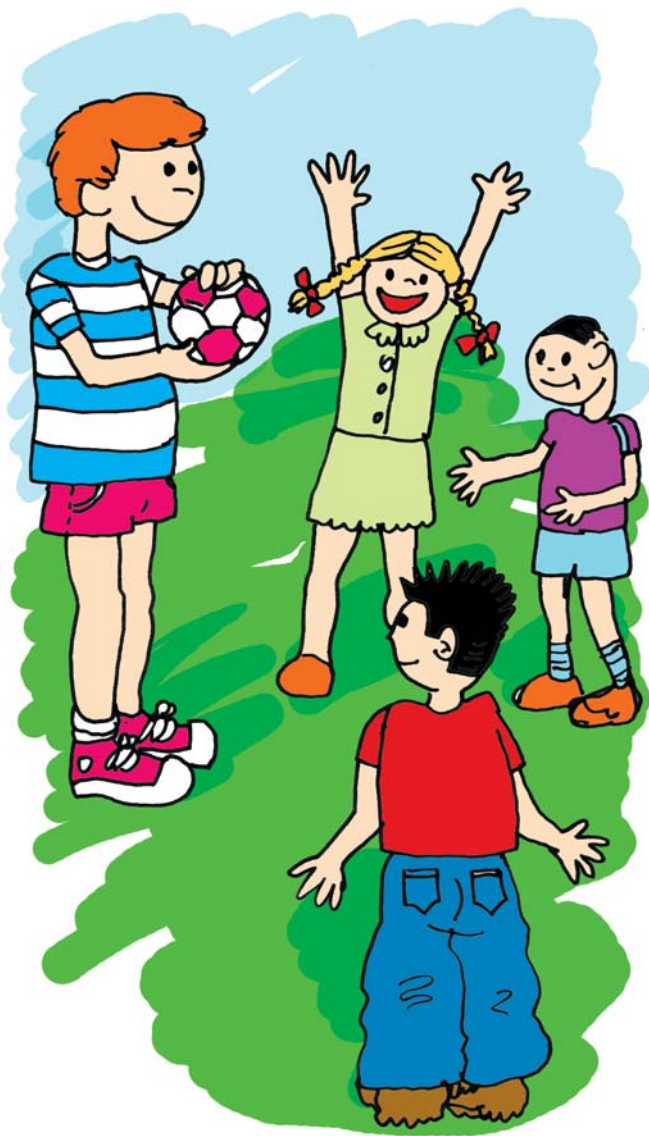
Anexo 1: Propuesta de guión para Guiñol "Juanito el guarrito"

Un muñeco y una muñeca juegan.
 Aparece otro con aspecto desaliñado.
 Niño: Oh, ahí viene Juanito.
 Niña: Pues a mi lado que no se ponga.
 Juanito: ¡Hola! ¿Puedo jugar con Vosotros?
 Niña: No puedes. ¿No te has fijado lo Sucio que estás?
 Niño: Yo tampoco quiero jugar contigo.
 Niña: No vamos a jugar contigo hasta que no te laves. ¡Hueles muy mal!

Cantan: "Juanito el guarrito
 no puede jugar
 porque ningún día
 se quiere bañar"

Niño: Adiós Juanito, nos vamos a jugar a otro lado. Acuérdate de bañarte si es que quieres jugar con nosotros. (Juanito se ha quedado sólo. Dialoga con los niños y niñas de la clase).
 Juanito: Niños, niñas, ¿ustedes también creen que estoy muy sucio? ¿Sí? ¿Y qué tengo que hacer para estar limpio?
 ¿Si me lavo los pies, ya estaré limpio?
 ¿Tengo que lavarme también la cabeza?
 ¿Y qué más?
 Gracias niñas y niños. Ya sé todo lo que tengo que lavarme. A ver...





necesitaré champú, toalla, cepillo de dientes ...¿Algo más niños y niñas? Uy, voy a bañarme. Ojalá el agua no esté fría... Creo que la ducha está por aquí... Adiós.

Aparecen el muñeco y la muñeca del principio. Juegan. Sale Juanito con aspecto muy cambiado.

Niño y Niña: ¡Juanito!

Juanito: ¡Hola! Oye, qué bueno es estar limpio. Huelo de maravilla, mejor que las flores, y me siento muy contento.

Niña: ¿Quién te ha bañado y te ha puesto tan guapo?

Juanito: Yo sólo, bueno, me ayudaron los niños y niñas de la clase. Me dijeron cómo tenía que lavarme la cabeza, la boca... todo, y además, me dijeron lo que necesitaba. Saben muchas cosas...

Niño: Estábamos jugando al corro, ¿quieres jugar?

Juanito: Sí, y además quiero enseñarles una canción nueva.

Cantan: "Juanito el limpito ya puede jugar porque se ha bañado y no huele mal".



Anexo 2: Cuento "El nacimiento de Sara"

Actividad

Lectura por el profesor o la profesora del cuento. Puede utilizar las viñetas para confeccionar un mural o transparencias para ilustrar la narración.

Comentarlo en la clase.



El nacimiento de Sara





Sara y Andrés se quieren mucho y les gusta hacer muchas cosas juntos.

Aquí están muy contentos paseando por el campo.





Un día Sara y Andrés decidieron tener un niño o una niña.

Estaban muy juntitos y Andrés puso su pene en la vagina de Sara.

Sentían unas cosquillitas muy agradables y del pene de Andrés salió una "celulita" que se unió a otra de Sara dentro de su vientre.

Aquí están Sara y Andrés muy juntitos.



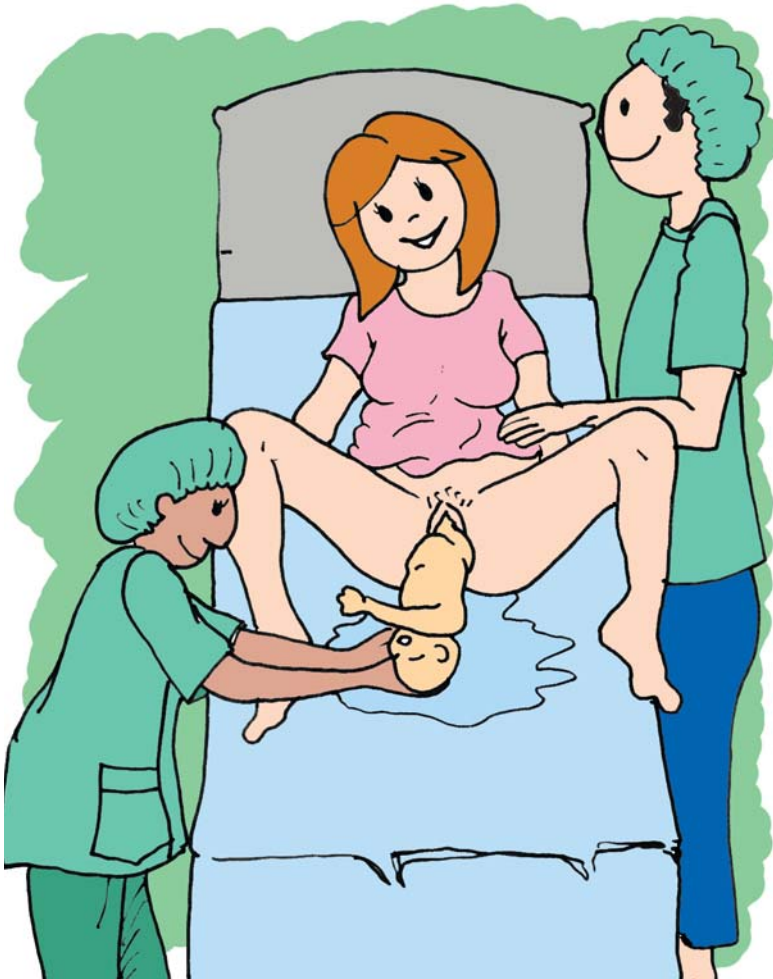
Poco a poco, la "celulita" fue creciendo y también poco a poco, la barriga de Sara.

Estaba embarazada.

En una casita calentita que tenía en su vientre se estaba formando una niña.

Aquí puedes verla dentro del vientre de Sara.



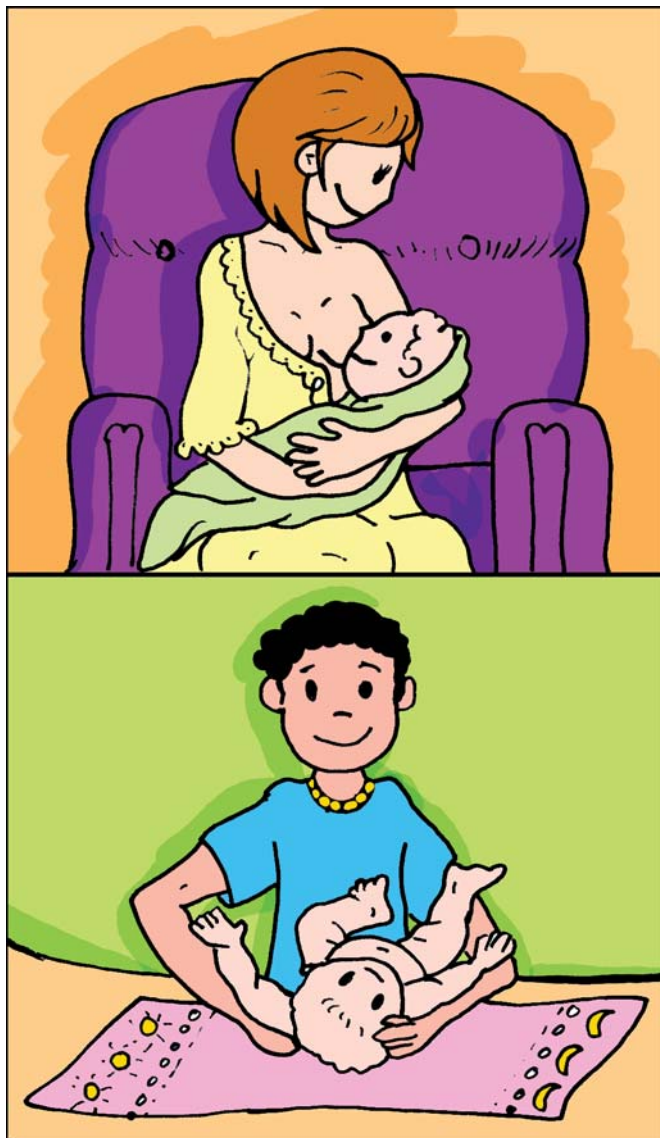


Cuando el bebé creció lo suficiente y ya tenía un cuerpecito con ojos, nariz, boca..., y hasta un poco de pelo, Sara sintió unos dolores fuertes en su barriga y Andrés la llevó a la clínica en el coche.

Allí, su vulva se fue estirando como un chicle y una doctora le ayudó para que el bebé pudiera salir. Primero salió la cabeza, luego el cuerpecito y por último los pies.

Aquí puedes ver cómo está saliendo.





Andrés y Sara están muy contentos con su hija.

Le pusieron el nombre de Sara. Es muy pequeñita y necesita muchos cuidados.

Mira como Sara le da el pecho o como la baña Andrés.



Anexo 3: Orientaciones psicopedagógicas

El ciclo de la educación infantil que va desde los 3 a los 6 años se caracteriza por el desarrollo de numerosas capacidades, por un mayor grado de autonomía respecto a edades inferiores, y por la manifestación y probable resolución de una serie de conflictos cognitivos, motrices y afectivos. Entre los factores que determinan estos conflictos, podríamos hablar del proceso de autonomía respecto a las figuras de apego, de las características de su pensamiento egocéntrico, de las nuevas exigencias por parte de las personas adultas... La labor educativa puede favorecer estos conflictos, que tienen una gran importancia en el desarrollo afectivo-sexual del alumnado, se resuelvan adecuadamente.

Los niños y las niñas de estas edades aún no han interiorizado la moral sexual adulta y se muestran, en su mayoría, de forma natural y espontánea ante estos temas. Depende, en gran parte, de la actuación pedagógica, que estas actitudes prevalezcan y no den paso a la inhibición y ocultamiento del hecho sexual humano.

A continuación, desarrollamos una serie de orientaciones psicopedagógicas que pretenden guiar la actuación del profesorado en el aula, en relación con el desarrollo afectivo-sexual del alumnado durante el ciclo 3-6 años.

LABOR EDUCADORA

La labor educadora en estas edades no sólo es importante sino determinante del desarrollo de niños y niñas, pues es el educador o la educadora

quien favorece la creación de un ambiente que estimula el desarrollo de las potencialidades de niños y niñas, objetivo básico de la educación infantil. Por otro lado, media entre el mundo esencialmente subjetivo, en el que ha actuado el alumnado, hasta ahora, y la realidad objetiva, de relaciones sociales, a las que se va incorporando éste.

En esta evolución, deberá tener presente y analizar el papel que como modelo representa para niños y niñas, puesto que no sólo ejerce el poder que le da ser una persona adulta sino que la fuerte relación afectiva subyacente entre ambos se convierte en soporte esencial de los procesos de socialización, favoreciendo las conductas de imitación. En este sentido, y en relación con el proceso de adquisición de la identidad sexual, el profesorado debe ser consciente de que en estas edades el alumnado se vale de características externas... y ligadas al rol de géneros (vestidos, tipo de pelo...) para poder establecer la pertenencia a uno u otro sexo, de modo que deberá cuidar que estos elementos no conlleven aspectos discriminatorios, que dificulten, en consecuencia, la aceptación de su identidad sexual. Del mismo modo, por parte del profesorado, deben programarse actividades que tiendan a compensar aquellas deficiencias con las que niños y niñas acceden a la escuela, y que vienen por su pertenencia a uno u otro sexo ("los niños no lloran", "eso no es cosa de niñas"...).

El educador o educadora también tiene un papel importante en la adquisición de hábitos básicos de higiene, de autonomía y relación personal... fundamental para el desarrollo posterior de niños y niñas. La aceptación de una serie de normas



básicas de convivencia deberá hacerse de modo progresivo, no forzando y teniendo presente que esta evolución no está libre de vaivenes.

Debe tener especial sensibilidad para percibir las demandas de niños y niñas, tanto de tipo cognitivo, como biológico y afectivo, dándoles respuesta siempre que se presenten.

SITUACIÓN DE LA QUE PARTIMOS

Es necesario conocer, el grado de información y las actitudes, fantasías y teorías que tienen niños y niñas en torno a aspectos relacionados con la sexualidad. Si conocemos esto, podremos impulsar la creación de situaciones que les permitan contrastar sus conocimientos y actitudes con nuevas informaciones. En estas edades, dicho contraste está basado en la acción, la experimentación y los procedimientos como vía de acceso al conocimiento y a las actitudes positivas.

En muchas ocasiones, las teorías infantiles pueden tener más peso que la información nueva, o niños y niñas pueden elaborar nuevas teorías combinando aspectos de las que tenían con la nueva información. No nos deben preocupar, ya que suponen pasos acordes con su evolución cognitiva y afectiva.

TIPO DE PENSAMIENTO

El calendario madurativo en estas edades, condiciona tanto los intereses como lo que pueden aprender niños y niñas y, en consecuencia, la labor educativa.

Niños y niñas tienen aún dificultades para des centrarse de su propio punto de vista (pensamien-

to egocéntrico), lo que les lleva a conflictos con sus iguales y con las personas adultas, de cuya resolución dependerá en gran medida su desarrollo afectivo-sexual. El profesorado tiene un importante papel como mediador en la resolución de estos conflictos, y en que ésta se realice de forma progresiva y sin traumas.

Las características de su pensamiento se manifiestan en un interés por su propio cuerpo y por las diferencias respecto al otro sexo.

Este interés se extiende más allá, pero sólo en relación con situaciones cercanas (madre o maestra embarazada). Debido a las constantes asimilaciones y acomodaciones de sus estructuras mentales a la realidad y viceversa, la progresión evolutiva no se da en estas edades sin continuos vaivenes, por lo que a veces observaremos aparentes retrocesos, que significan reconstrucciones de su pensamiento.

INTERESES Y CURIOSIDADES

Se basan fundamentalmente en la observación de las diferencias anatómicas. Se interesan por lo que tienen o no tienen en relación con el otro sexo. El profesorado debe dar respuesta en términos de lo que tienen.

Posteriormente, sus intereses suelen referirse al origen de las personas, a raíz de situaciones cercanas: ¿Cómo come dentro, de la barriga?, ¿Por dónde nace?... En este tema, es fundamental constatar siempre, con la verdad, y tantas veces como pregunten. En realidad, pueden estar poniendo a prueba a la persona adulta (si se le ha dicho la verdad) o contrastando sus teorías infantiles.

No debemos olvidar también responder a las pre-



guntas referidas al placer sexual. ¿Por qué se besan?, ¿Qué hacen?... haciendo más significativo su aprendizaje (entienden muy tempranamente los sentimientos de placer y dolor) y contribuyendo a una concepción de la sexualidad no centrada en la procreación y basada en relaciones afectivas y placenteras.

¿QUÉ Y CÓMO ENSEÑAR?

- Es fundamental que en la clase exista un clima de naturalidad y confianza que favorezca el diálogo y la expresión de sentimientos, curiosidades e intereses de carácter sexual, no inhibiendo la naturalidad y espontaneidad propia de los niños y las niñas en estas edades.

- Es importante conocer las formas de pensamiento, teorías, fantasías y mitos más frecuentes, posibilitando su verbalización y contraste con el fin de descubrir lo que hay de correcto e incorrecto en ellas. De esta forma, los niños y las niñas harán una nueva asimilación y acomodación entre la información contrastada y sus concepciones previas. Durante algún tiempo, sus teorías pueden pesar más que la información recibida. Esto es algo que no debe angustiarnos, dicha información no les dañará y recurrirán a ella en el momento en que la necesiten. Hasta dónde llegar con nuestra información nos lo marcarán los propios niños y niñas pues sólo tomarán la que les interese y sean capaces de asimilar en el momento.

- Debemos responder a sus intereses y curiosidades siempre y con la verdad, pues la falta de respuestas, o que éstas sean engañosas, conllevan la inhibición de las ganas de saber y una pérdida de confianza en las personas adultas. Lo sexual pasa a ser lo prohibido, lo que debe ocultarse.

- En aras a facilitar el proceso de adquisición de la identidad sexual, debemos favorecer la discriminación entre lo que es porque así viene dado (genitales masculinos o femeninos) y lo que es porque así lo quiere la sociedad (características de género), relativizando en la práctica pedagógica la asignación de estas características a uno u otro sexo (juegos y juguetes, vestidos, adornos...).

- Debemos dar la misma importancia a todas las partes del cuerpo, fomentando la concepción de éste como elemento de relación consigo y con las demás personas. Asimismo, se ha de potenciar la valoración de su cuerpo tal y como es resaltando los aspectos positivos de cada persona y potenciando la autoestima.

- Tiene una importancia fundamental el desarrollo de las habilidades de convivencia necesarias que le permitan su integración en el grupo, ya que niños y niñas chocan en estas edades, desde su propia experiencia de relaciones de apego y egocentrismo. El profesorado debe ser paciente en este sentido, favoreciendo la eliminación de deseos que no son enriquecedores, como la agresividad y las conductas que lleven consigo algún tipo de discriminación o dominación de un sexo sobre otro.

- Entre las imposiciones sociales que se les hacen a niños y niñas en estas edades se encuentra la relativa al control de esfínteres. El niño y la niña deben entender su significado y tener la capacidad fisiológica para ello. De lo contrario, se producirá una fijación en estas zonas (con carácter sexual, por las sensaciones placenteras que producen) que pueden llevar, entre otras cosas, a un rechazo de estas funciones y zonas corporales, que perturban la buena aceptación del cuerpo.



Una buena educación del control de esfínteres debe partir de los ritmos fisiológicos de niños y niñas y ser flexible, teniendo en cuenta que pasan de estar regidas por un ritmo biológico a ajustar la satisfacción a un ritmo externo. Se debe evitar la rigidez y el castigo, teniendo en cuenta que hasta los 4 años es normal que no controlen sus esfínteres.

VOCABULARIO

Es muy importante cuidar el vocabulario y el lenguaje que utilizemos, puesto que éste no sólo es el instrumento de comunicación más importante, sino que a través de él expresamos los significados y valores que les damos a las cosas.

El lenguaje, por tanto, influye enormemente en las concepciones que construimos en torno a la sexualidad, convirtiéndose muchas de las veces en regulador de nuestras conductas. Si hablamos de sexualidad como algo sucio, negativo, violento... será muy difícil que asumamos el hecho sexual humano como una realidad sana y enriquecedora.

En este sentido, y en un momento en que niños y niñas aumentan espectacularmente su vocabulario, es importante combinar el lenguaje "vulgar" para referirse, por ejemplo, a los genitales, con nombres de carácter más científico, de modo que con argumentos como el de facilitar el entendimiento entre todos y todas, se llegue a hacer uso de un vocabulario común y carente de cargas peyorativas y de malicia.

Por otro lado, el profesorado, debe ser consciente de que la utilización y reiteración del género masculino para referirse tanto a niños como a niñas tiene como consecuencia la desvalorización

del colectivo femenino, además de influir negativamente en la asunción de la identidad sexual por parte de las niñas y dificultar la comunicación: ¿Cuándo se refiere sólo a niños?, ¿Cuándo a niños y a niñas?... Como alternativa, y para referirnos a personas de ambos sexos, proponemos la utilización de genéricos reales tales como personas, alumnado, profesorado, etc. o la utilización de los dos géneros. De este modo, estaremos contribuyendo a favorecer la igualdad, no sólo en el lenguaje sino en el pensamiento y en la acción.

MANIFESTACIONES SEXUALES

Los niños y las niñas tienen capacidad para sentir placer desde que nacen, manifestando en estas edades conductas, intereses y curiosidades sexuales. Con frecuencia, observaremos conductas de carácter autoexploratorio, de imitación de las personas adultas, etc.

Estas manifestaciones son fundamentales de cara a un desarrollo adecuado de su sexualidad y, por tanto, no son dañinas ni física ni psicológicamente. Si ante estas conductas reciben amenazas o castigos, estaremos creándoles sentimientos de culpabilidad, además de una concepción negativa y peligrosa de la sexualidad.

La labor del profesorado debe ir en la línea de contribuir progresivamente a que niños y niñas autorregulen sus conductas, adoptando normas de actuación social basadas en el respeto a las demás personas y no en la concepción de la sexualidad como algo sucio, agresivo y peligroso que hay que ocultar.



Anexo 4: Orientaciones evolutivas

INTRODUCCIÓN

La sexualidad infantil, especialmente entre los 0 y 6 años, es el periodo menos estudiado, por numerosas razones. En primer lugar porque durante siglos, en realidad hasta finales del XIX, se negaba o ignoraba la misma existencia de la sexualidad infantil. Si había manifestaciones sexuales, como los juegos o la masturbación, por ejemplo, se consideraban perversiones de una infancia precoz. En segundo lugar, porque de hecho es difícil estudiar la sexualidad durante este periodo. En efecto, por razones éticas es imposible llevar al alumnado a un laboratorio experimental o hacer observaciones en situaciones semiexperimentales; incluso resulta difícil, inadecuado o problemático hacer entrevistas con este fin.

De hecho, lo que sabemos de la sexualidad infantil, aunque importante y suficiente para educar bien, tiene aún limitaciones.

Los conocimientos aportados por el psicoanálisis sirvieron para reconocer la existencia y la importancia de la sexualidad infantil, pero sus presupuestos son discutibles para muchos profesionales y sus métodos de conocimiento (recuerdos y sueños de personas adultas y juegos que son psicoanalizados) inseguros.

SEXUALIDAD EN LA ETAPA INFANTIL (0-6 años)

Autor: Félix López Sánchez
Catedrático de Psicología de la Sexualidad
Universidad de Salamanca

Los recuerdos de los adolescentes, jóvenes y personas adultas, otras de las fuentes de conocimientos utilizada usando entrevistas y cuestionarios, no suelen llegar hasta estas edades tan tempranas y pueden haber sido deformados.

Las observaciones desde la antropología hechas en países con culturas muy distintas a la nuestra sirven para conocer como podría ser la sexualidad si se dieran aquellas condiciones, pero se trata de culturas muy alejadas de la nuestra.

Las observaciones del profesorado y los padres y madres son una de las mejores fuentes, como veremos, para conocer la sexualidad durante este periodo, porque pasan muchas horas con los menores y éstos, a estas edades, son aún muy espontáneos en todos los sentidos. Pero estas observaciones están, con frecuencia, sujetas a prejuicios e interpretaciones discutibles.

La situación de los conocimientos es tan curiosa que dependiendo de la fuente sacamos una idea u otra. Por ejemplo, si preguntamos a los padres, madres y al profesorado, nos cuentan que hay muchas conductas sexuales en infantil y pocas durante el periodo de primaria (con seguridad, porque los niños y niñas aprenden a ocultarlas); si preguntamos a adolescentes, recuerdan muchas conductas de primaria y muy pocas de infantil (porque



les falla el recuerdo). Lo importante es tener en cuenta que a lo largo de toda la infancia hay muchas manifestaciones de la sexualidad infantil.

Aún así, sabemos suficiente para poder educar bien a los niños y niñas. A continuación presentamos un resumen de los conocimientos más importantes.

LOS PROCESOS BÁSICOS QUE CONDICIONAN LA SEXUALIDAD

Hay dos procesos básicos que condicionan la sexualidad infantil y, en muchos casos, la sexualidad adolescente y adulta. Se trata de los procesos de vinculación afectiva y los procesos de adquisición de la identidad sexual y el rol de género.

1.1. Las relaciones afectivas y la sexualidad

Los niños y niñas necesitan establecer vínculos afectivos muy fuertes e incondicionales con algunas personas. Es imprescindible que, al menos, se vinculen a una persona, pero es mejor que se vinculen con varias. Sea cual sea el tipo de familia en la que nace, es fundamental que pueda vincularse para sentir seguridad, que le cuiden y que pueda disfrutar de las relaciones afectivas íntimas.

En estas relaciones afectivas incondicionales e íntimas de los niños y niñas se juegan dos cosas fundamentales:

A. El grado de confianza o desconfianza con que se van a relacionar con los familiares, el resto de las personas, especialmente con sus amistades y, cuando sean mayores, con las personas que tengan intimidad sexual.

Si las relaciones afectivas en la familia han sido

adecuadas se sentirán dignos de ser queridos y queridas, y capaces de querer, es decir, con autoestima y seguridad suficiente para abrirse a las relaciones con los demás, disfrutar de la intimidad, adoptar compromisos si lo desean, etc.

Si las relaciones han sido inadecuadas sentirán inseguridad, con dudas sobre su valor y capacidad, desconfiando de sí mismos y de los demás, lo que les llevará a sufrir ansiedad en las relaciones o miedo a la intimidad, etc.

Por ello es fundamental que los niños y las niñas sean deseados, aceptados, queridos, protegidos, cuidados y acariciados, estando los padres y madres disponibles para consolar en la aflicción y gozar de la intimidad afectiva con ellos y ellas.

B. La capacidad de comunicarse, apoyarse emocionalmente y acariciarse en la intimidad sexual.

Durante los primeros años aprenden a tocar y ser tocados o tocadas (sin otro límite que el del incesto y el abuso sexual), mirar y ser mirados o miradas confiadamente, acariciar y ser acariciados o acariciadas, abrazar y ser abrazados o abrazadas, decir palabras de amor y escucharlas, estar próximos físicamente al otro, etc. Estas experiencias nos enseñan el código que después, de mayores, usaremos en la intimidad sexual.

Si una persona no lo aprende tendrá dificultades para disfrutar y hacer disfrutar a otra de la intimidad sexual.

Por eso es muy importante todo lo que se dice en este libro sobre educación sexual, pero lo más importante son estos dos aprendizajes fundamentales: la confianza -autoestima- y los instrumentos, el código, de la comunicación íntima. Después de los seis años es muy difícil suplir estas deficien-



cias, aunque seguramente no imposible.

Si los niños y niñas no tienen la suerte de tener unos progenitores adecuados serán inseguros o inseguras y desconfiados o desconfiadas, tendrán miedo a involucrarse en relaciones de intimidad o miedo al abandono.

Por eso hay padres y madres que han ofrecido los elementos esenciales a los hijos/as a pesar de haberles informado poco o nada sobre la sexualidad (los progenitores que han sabido quererse y querer a los hijos/as) y otros que pueden haber dado muchas informaciones sobre sexualidad, pero no han conseguido demostrarle que la vida y las relaciones íntimas valen la pena. Naturalmente lo mejor es hacer las dos cosas a la vez.

1.2. La Adquisición de la identidad sexual y el rol de género.

La identidad sexual debe ser entendida como en juicio -basado en una convicción- por el que cada persona sabe que pertenece a la categoría de mujer (soy mujer) o de varón (soy hombre) basándose en sus características biológicas. El rol de género son las asignaciones (características en el vestir, manera de ser y comportarse en los distintos ámbitos, etc.) que la sociedad considera como propias de la mujer o del hombre.

A. Hasta los dos años. En el momento del nacimiento, hoy incluso antes, la sociedad, a partir de las diferencias biológicas sexuales, fundamentalmente los órganos genitales externos, pone un nombre y asigna un rol sexuado que afecta a todos los aspectos de la vida del niño o niña: los vestidos, los adornos, la ropa de la cuna y el carrito, la habitación, los juguetes y juegos, las aficiones, las características de personalidad esperadas, la con-

ducta deseable, las fantasías sobre el futuro profesional, etc. Antes de que el menor sepa quién es el mismo, la sociedad le asigna un rol que condicionará todo su desarrollo social. La identidad sexual de los menores es un regulador de la conducta tan importante que las personas adultas no saben interactuar con ellos sin antes conocer si se trata de un niño o una niña.

B. Entre los dos y los cinco o seis años. En torno a los dos años de vida, los niños y niñas se dan cuenta que hay dos tipos de personas diferentes (los hombres y las mujeres; las niñas y los niños), que visten de forma diferente, tienen el cuerpo diferente y actúan en casi todos los contextos de forma diferente. Inmediatamente después, casi a la vez, se dan cuenta de que pertenecen a una u otra categoría. Entre los dos y tres años, salvo deficiencias específicas, todos saben con precisión que hay dos tipos de personas y que pertenecen a uno de ellos. Pero este primer juicio de autoasignación a una categoría no distingue, al menos de forma clara, entre identidad sexual y rol de género. De hecho, hasta los seis u ocho años, es fácil comprobar como, por ejemplo, una niña a la que decimos que la vamos a vestir con zapatos, calcetines, pantalones, camisa, etc., de niño, acaba diciendo que entonces ella se convertiría en niño.

A pesar de que los niños y las niñas saben con toda certeza que son niños o niñas, no adquieren la permanencia de su identidad hasta los cinco o siete años. A lo largo de toda la primera infancia puede pensar que de mayores tendrán otra identidad y que ésta depende de su voluntad. De forma que, por ejemplo, un niño de tres años puede creer que de mayor será "una mamá".

Pero a pesar de estas limitaciones, la identidad sexual y el rol de género de niños y niñas, se con-



vierten, desde los dos años, en un esquema que condiciona las percepciones, la interpretación de la realidad, los recuerdos y su significado, la recuperación de lo recordado y, sobre todo, los comportamientos. Toda la realidad, la de los objetos, el lenguaje, las relaciones sociales, etc., es sexuada y aprenden lo propio de cada sexo, usando constantemente como regulador el esquema de género aprendido. Rol de género, como se sabe, frecuentemente discriminatorio con la mujer.

C. A partir de los cinco o seis años. La adquisición de la permanencia en la identidad y la diferenciación entre características anatómicas estables e incambiables y de rol (sociales y cambiantes) requiere capacidades de razonamiento que parecen estar asociadas al período de operaciones concretas. Cuando un niño o niña sabe que tiene una identidad para siempre, que no depende de su voluntad y que ésta se fundamenta en las características de su cuerpo y no del rol social asignado podemos hablar de permanencia de la identidad sexual y diferenciación entre identidad sexual y rol de género.

DESDE EL PUNTO DE VISTA FISIOLÓGICO

Cuando el niño y la niña nacen tienen una autonomía y fisiología sexual perfectamente definida, que no va a sufrir cambios importantes hasta la pubertad. Aunque la anatomía es infantil (de menor tamaño, sin vello púbico y sin desarrollo de las mamas) y aunque las capacidades de eyaculación y ovulación (y, por tanto, de reproducción) no aparecen hasta la pubertad, la fisiología del placer sexual está claramente desarrollada: tienen sensibilidad sexual especialmente de los órganos genitales y la capacidad de erección en el varón y vasocongestión en la mujer. Algunos niños y niñas des-

cubren muy pronto estas capacidades y se autoestimulan.

La autoestimulación es una conducta relativamente frecuente entre los niños y niñas de 0 a 6 años. En los primeros años puede verse con relativa frecuencia en los centros infantiles durante la siesta o incluso en la clase. Es una conducta natural de buen pronóstico, es decir, no predice o anuncia ningún mal presente o futuro. Tanto los niños y niñas que descubren la masturbación y la practican tienen buen pronóstico. Por tanto, la familia y el profesorado no deben preocuparse tanto si se masturban, como si no lo hacen.

Los padres, madres y profesorado pueden intervenir para que aprendan a autoestimularse en espacios privados en vez de públicos (indicándole expresamente que pueden hacerlo en su habitación o en cualquier lugar privado, porque es una conducta privada aceptable), cuando es muy frecuente y compulsiva, es decir varias veces al día y que no la pueden evitar (descartando alguna infección o picor), cuando la hacen siempre que tienen problemas (ayudándoles a afrontar los problemas de manera eficaz) y cuando molestan a los demás niños o niñas (enseñándoles el respeto hacia los otros).

Lo importante es evitar las amenazas y castigos, también el decirles que se trata de una conducta fea y peligrosa. Si las familias tienen creencias religiosas en las que la conducta de masturbación es condenada, tienen todo su derecho a transmitirlos, pero no deben decirle a sus hijos/as que la masturbación sea física y psíquicamente peligrosa, porque no es verdad. No se puede instrumentalizar la ciencia para legitimar consejos basados en creencias religiosas.



OTRAS MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA SEXUAL

Los prepúberes y las prepúberes tienen conductas sexuales por varios motivos: la curiosidad y la necesidad de interpretar el significado de las diferencias entre los hombres y las mujeres, así como el significado de las conductas sexuales que observan, la tendencia a imitar lo que hacen las personas adultas y, cuando lo descubren, la búsqueda de placer. Por tanto, curiosidad, imitación y placer son los grandes motivos de las conductas sexuales de los/las menores.

A. Por Curiosidad. El deseo de conocer e interpretar las diferencias corporales y las conductas sexuales propias y de los demás les lleva a hacer numerosas preguntas y a formular algunas teorías infantiles. Las preguntas se suelen referir a diferencias anatómicas o en el vestir entre hombres y mujeres (¿por qué tú tienes pito y mamá no; por qué mamá tiene tetas y tú no?), al origen de los niños (¿de dónde vienen, cómo se alimentan, cómo respiran, etc...?), al lugar por donde nacen y al significado de las conductas sexuales que observan (¿por qué se besan tanto, se muerden, qué están haciendo?). Estas preguntas son muy espontáneas y reiteradas entre los tres y seis años de vida. Posteriormente depende de la actitud de los progenitores y profesorado el que continúen planteándolas o el que se limiten a hablar de estas cosas con sus compañeros y compañeras, ocultando sus inquietudes a las personas adultas.

Las preguntas deben ser contestadas.

- ♦ En el mismo momento que las hacen.
- ♦ Con palabras sencillas populares pero que no

suenen mal (que no sean sexistas, tengan significados agresivos o puedan ser consideradas de mal gusto); posteriormente, poco a poco, se va introduciendo, especialmente en la escuela, el lenguaje técnico.

- ♦ De forma natural y sencilla, de manera que no demos la sensación de explicar cosas misteriosas, delicadas, peligrosas, etc., porque no es así.
- ♦ Dándoles una visión positiva de la sexualidad. Hay que "cantar" la sexualidad, para que aprendan que es una dimensión humana positiva.
- ♦ Sin dosificar la información. Es decir, se les debe contar todo lo que pregunten, sin ocultarles informaciones. Es mejor que no entiendan ellos algo que no que decidamos nosotros que "no lo entienden". No se trata de ocultarles hechos, sino de explicárselos de forma adecuada a su edad.

B. Por imitación. Las conductas sexuales que observan los niños y niñas son muy numerosas, especialmente a través de los animales, la familia, el entorno y los medios de comunicación. Reproducen con frecuencia algunas de estas conductas en los juegos y primeras experiencias sexuales. En los juegos reproducen conductas concretas o secuencias amplias propias de los diferentes roles. A través de los juegos pueden tocarse, explorar el cuerpo de los demás, reproducir conductas adultas, divertirse, aprender a relacionarse, etc.

En los juegos imitan actividades, roles, de contenido sexual. Aprovechan también para poder explorar a los demás; a veces, incluso para conocer cosas ocultas o para tener determinadas experiencias sexuales.



Hemos de ser benevolentes y dejar a los niños y niñas con sus juegos y descubrimientos, siempre que se tenga edad similar o introduzca conductas que ha aprendido con personas que han abusado de él o ella. Son las dos únicas indicaciones para intervenir. En todo caso, en los juegos, todo niño o niña tiene derecho a poner límites a los demás y si algo le molesta o no desea hacerlo, su familia debe intervenir para que sea respetado/a. Es decir, la regla mejor, salvo los casos indicados anteriormente, el bienestar o malestar de los propios niños y niñas. Deben aprender a respetarse desde pequeños/as.

C. Por placer. Como indicábamos más arriba los prepúberes tienen suficientemente desarrollada la fisiología del placer como para que, si la descubren, lleven a cabo conductas de autoestimulación o experiencias sexuales con otros niños y niñas. La masturbación es la conducta sexual que mejor expresa la motivación de placer, pero a veces lo buscan también a través de juegos o experiencias sexuales bastante explícitas.

Es muy importante que no tengamos miedo a estos descubrimientos, siempre que los hagan por sí mismos/as o en sus juegos con las personas de su edad. Ser benevolentes es el criterio más adecuado, salvo razones, ya indicadas, para la intervención.

Según algunos estudios sobre sexualidad antes de la pubertad, varios cientos de padres, madres y educadores/as consultados nos han asegurado que han observado con frecuencia numerosas conductas sexuales en los niños y niñas de menos de 11 años. Y precisamente cuando han observado más conductas es antes de los seis años. Después aprenden a ocultar la sexualidad.

Por tanto, es indudable que la sexualidad infantil es muy rica y que debe ser aceptada con naturalidad. Si durante este periodo ofrecemos vínculos afectivos adecuados, les ayudamos a conocer su identidad y a estar contentos con ella y, finalmente, respondemos a sus preguntas y somos benevolentes con las manifestaciones sexuales infantiles, hemos hecho lo más importante.



Fuentes:

- ♦ Colección de Materiales Curriculares para la Educación Infantil. Temas transversales del currículum. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia 1.992.
- ♦ Educación Afectivo-Sexual en la Educación Infantil. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Instituto Andaluz de la Mujer 1.999.
- ♦ Guía Didáctica de Educación para la Salud. Servicio de Salud. Ayuntamiento de Sevilla 1.994.
- ♦ Manuales de Educación para la Salud en centros escolares: Alimentación, Salud Bucodental, Prevención de Accidentes. Servicio de Salud. Ayuntamiento de Sevilla 1.990.
- ♦ Programa HARIMAGUADA. Gobierno Canario. Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

Bibliografía consultada:

- ♦ CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN: Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Junta de Andalucía, BOJA nº 169
- ♦ Programa de Salud Bucodental "Son únicos... Cuídalos". Junta de Andalucía. Consejería de Salud. 1996.
- ♦ Elementos para la presencia de accidentes infantiles en Andalucía. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. 1995.
- ♦ Manual de Prevención de los Accidentes Infantiles. M. Suárez. Xunta de Galicia. Consejería de Sanidad. 1986.
- ♦ Alimentación para Educadores. J. Mataix. Ed. Díaz de Santos. 1995.
- ♦ Nutrición y Salud Pública. Serra, Arameta, Mataix. Ed. Masson. 1995.
- ♦ ¿De dónde venimos?. P. Mayle. Ed. Grijalbo. 1974.
- ♦ La sexualidad humana. Master, Jonson, Kolodny. Ed. Grijalbo 1987.



